

Содержание

Введение	4
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста	9
1.1 Теоретические основы воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста	9
1.2 Модель формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста	32
Глава 2 Экспериментальное исследование формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста.	47
2.1 Современное состояние компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста	47
2.2 Реализация модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста	72
2.3 Результативность работы по формированию компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей	89
Заключение	102
Список использованных источников	106

Введение

Актуальность исследования. Сегодня ориентиром для семейного и общественного воспитания детей дошкольного возраста является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования.

Одна из важнейших задач, которую необходимо решать в рамках ФГОС ДО – развитие у детей самостоятельности, для формирования которой наиболее благоприятным периодом является дошкольный возраст. В литературе самостоятельность рассматривается как одно из ведущих качеств личности, характеризующееся наличием умений ставить перед собой определенные цели и задачи, добиваться их достижения собственными силами. Имеющиеся научные взгляды приводят к заключению о том, что самостоятельность является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности дошкольника к вхождению в школьную жизнь (Р.С. Буре, М.В.Крулехт, С.А. Марутян, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова и др.). Проблема развития самостоятельности в отечественной психологии и педагогике основывается на понимании важности педагогического руководства ее становлением (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн). Решающее значение в формировании самостоятельности детей дошкольного возраста имеет лично-ориентированная модель воспитания, субъект-субъектные отношения в системе «взрослый-ребенок», методы и приемы воспитания, поддерживающие и активизирующие стремление ребенка действовать самостоятельно.

Анализ научных исследований позволяет сделать вывод об имеющихся потенциальных возможностях воспитания самостоятельности детей в семье (Р.С. Буре, В.П. Дуброва, И.В. Гребенников, Т.А. Куликова и др.). Тем не менее, современные исследователи и практики отмечают, что

родители, как правило, не владеют необходимым уровнем компетентности в воспитании детей (Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева, С.А. Козлова, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова и др.). Семье необходима конкретная профессиональная помощь педагогов и психологов, источником которой может стать дошкольная образовательная организация.

В современной педагогической науке выполнено много исследований, посвященных проблеме профессиональной, психолого-педагогической компетентности преподавателей и педагогов образовательных организаций, студентов ВУЗов, обучающихся (Б.С. Гершунский, Т.Н. Данилова, Ю.Н. Кулюткин, Н.Н. Лобанова, А.К. Маркова, А.А. Майер, Л.Н. Митина, В.А. Сластенин, Г.С. Сухобская, Г.Н. Толкачева, А.В. Хуторской), однако педагогическая компетентность родителей является самостоятельным предметом исследования лишь в отдельных работах (Л.К. Адамова, С.С. Пиюкова, В.В.Селина). В то же время в существующих исследованиях вопрос разработки теоретических и научно-методических основ формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности ребенка дошкольного возраста не рассматривается.

Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей является одной из актуальных и важных задач, на решение которой направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Однако анализ современной практики дошкольного образования свидетельствует о недостаточном внимании педагогов дошкольных образовательных организаций к повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания самостоятельности у детей.

Цель исследования: разработка и апробация модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста.

Объект исследования: педагогическая компетентность родителей в воспитании самостоятельности детей.

Предмет исследования: процесс формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования, анализ состояния проблемы в теории и практике дошкольного образования повлияли на формулировку **гипотезы исследования**, согласно которой реализация педагогами модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей будет эффективной если:

- обеспечивается повышение готовности педагогов к формированию педагогической компетентности родителей;
- используются дифференцированные формы и активные методы взаимодействия с родителями.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Провести анализ психолого-педагогической и философской литературы для раскрытия структуры и содержания педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста.

2. Изучить актуальное состояние самостоятельности старших дошкольников, особенности педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей.

3. Обосновать модель формирования педагогами педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей и определить её эффективность, выявив динамику в проявлении самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Методологическую основу исследования составили: личностно-ориентированный, гуманистический подходы в образовании (Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготский, В.А. Петровский и др.); компетентностный подход как современная парадигма образования (И.А. Зимняя, А.А. Майер, В.А.Сластенин, А.В. Хуторской и др.); деятельностный подход, предполагающий развитие личностных качеств в процессе собственной активной деятельности ребенка и взрослого (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.); культурологический подход, позволяющий рассматривать педагогическую компетентность родителей, как широкое общекультурное понятие (Е.В. Бондаревская, Ю.А. Гладкова, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова и др.); системный подход в выявлении интегративных свойств и сущностных характеристик исследуемых понятий (Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин и др.).

Теоретико-практическая направленность исследования определила выбор следующих **методов**:

- *теоретические*: теоретико-методологический и системно-структурный анализ, обобщение, синтез, сравнение, систематизация, моделирование, прогнозирование результатов;

- *эмпирические*: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, online-опросы, ранжирование, тестирование, методы количественной и качественной обработки результатов.

Экспериментальной базой исследования: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Яблонька» г. Мичуринска Тамбовской области.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- *расширено* представление о факторах, влияющих на формирование самостоятельности дошкольников: компетентность родителей в воспитании данного качества и современное состояние работы педагогов по повышению компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей;

- *определена* содержательная характеристика актуального уровня педагогической компетентности современных родителей в воспитании самостоятельности дошкольников: наряду с высокой заинтересованностью в воспитании самостоятельности детей, наблюдается недостаточное владение знаниями основ и методов воспитания самостоятельности и отсутствие компетентного опыта, что доказывает необходимость использования активных форм и методов в работе педагогов с семьями;

- *предложена* научно-обоснованная модель формирования педагогической компетентности родителей, включающая три взаимосвязанных блока: целевой, организационно-содержательный и оценочно-результативный; сформулированы задачи, содержание, формы и методы формирования каждого компонента педагогической компетентности родителей с целью развития самостоятельности дошкольников.

Практическая значимость исследования подтверждается использованием полученных результатов в педагогической практике, методической работе, направленной на повышение готовности педагогов к взаимодействию с родителями, при сотрудничестве с семьями воспитанников, в содержании лекций и практических семинаров для педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Глава 1

Теоретические аспекты проблемы формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста

1.1 Теоретические основы воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста

Сегодня основополагающим требованием общества к дошкольному образованию является формирование личности, самостоятельно и творчески решающей различные задачи, критически мыслящей, совершенствующей свои навыки и умения, способной творчески применять их в деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу развития у дошкольников инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. [61].

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования нравственно-волевых качеств личности, в том числе основ самостоятельности. Научные исследования свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста при создании оптимальных условий дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: в игре [50; 51; 75], труде [13; 40], познании [52; 58; 64; 67], в конструктивно-игровой деятельности [36], изобразительной деятельности и конструировании.

С.И. Ожегов, определяет термин «самостоятельность» в различных значениях: существующий отдельно от других, сам собою, независимый; главный; решительный, обладающий инициативой; свободный от помощи, добытый собственными усилиями [62].

Ретроспективный анализ литературы показывает, что философы, психологи и педагоги всегда интересовались проблемой самостоятельности личности. В философских исследованиях вопросы самостоятельности рассматриваются в русле проблем личности, активности, деятельности [3; 20; 46; 71], взаимодействия личности и общества [9]. Авторы подчеркивают, что социальная ценность самостоятельности заключается в ее направленности и уровне активности человека как субъекта отношений и деятельности.

Анализ психолого-педагогических исследований [2; 8; 10; 27; 35; 38; 43; 46; 50; 52; 57; 63; 73; 78] обнаруживает разнообразие научных характеристик самостоятельности:

- волевое качество, «которое не может быть оторвано от общего отношения к окружающим, от независимости, уверенности в себе...» [38, с.152];
- черта личности;
- показатель активности и пытливости личности, ее способности к познавательному поиску;
- умение увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и решить ее своими силами;
- развивающееся нравственное качество личности;
- самостоятельность, рассматриваемая с позиции умственного развития и познавательной активности личности.

В большинстве определений сущность самостоятельности проявляется, прежде всего, в интеллектуальной деятельности и нравственно-волевых чертах личности.

Наличие отличных точек зрения говорит о многоаспектности данного феномена, который содержит в себя все перечисленные характеристики.

Учитывая системный подход, личность понимается нами как некоторое целостное образование, включающее в себя отдельные

элементы, объединенные определенными связями, поэтому самостоятельность мы исследуем в рамках целостного развития личности. В исследованиях Т.В. Быстровой, В.Н. Зинченко, Е.Л. Кононко, М.Н. Силаевой, А.Н. Щербакова наиболее отчетливо представлен подход к самостоятельности как к качеству личности, объединяющему в себе интеллектуальную, нравственно-волевою и эмоциональную составляющие [16; 35; 41; 73; 77]. А.И. Щербаков характеризует самостоятельность как «свойство личности, проявляющееся в инициативности и чувстве личной ответственности за свою деятельность, поступки ...» [77, с.24].

В.П. Дуброва считает самостоятельность ребенка старшего дошкольного возраста свойством личности, выражающимся в нравственно-волевой направленности поведения и деятельности, проявляющейся в стремлении действовать, не прибегая к помощи окружающих, в активности, инициативе при организации деятельности и достижении ее результатов, в нравственной мотивации самостоятельных действий (не затруднять окружающих, получить одобрение, проявить заботу, оказать помощь).

В качестве критериев самостоятельности Л.А. Порембская выделяет умения и навыки, мотивы, ответственное отношение ребенка к деятельности [27].

В исследовании процесса формирования самостоятельности у старших дошкольников в конструктивно-игровой деятельности Ф.И. Изотова определяет самостоятельность как «качество личности, которое проявляется в независимых от взрослого действиях, направленное на самостоятельное приложение полученных знаний, умений, навыков, на постановку и решение конструктивных задач, а также нахождение по личному почину оригинальных способов решения этих задач» [36, с. 3].

Т.А. Алмазова выделяет в самостоятельности исполнительскую активность ребенка, самодеятельность, самостоятельность и творчество, причем творчество выступает высшей ступенькой самостоятельности [1].

В вышеизложенных исследованиях самостоятельность рассматривается через характеристику способа деятельности (от подражания к творчеству). К её основным признакам авторы относят: отсутствие руководства со стороны педагога; наличие конкретных умений и общих, необходимых в любой деятельности (определить цель и способы её решения, сравнить результат с целью); перенос известных способов деятельности в новые условия; внесение творчества в выполняемую работу; осознание детьми смысла и цели деятельности и появления на это основе внутренних мотивов самостоятельной деятельности.

Анализ литературы и научных исследований Г.Н. Годиной, Ф.В. Изотовой, А.А. Люблинской и др. показывает, что самостоятельность, обладая интегративными качествами, имеет сложную структуру, в обобщенном виде представляющую систему, которая включает интеллектуально-познавательный, эмоционально-волевой и действенно-практический компоненты [24; 36; 50].

Многие исследователи в содержательную характеристику самостоятельности, как сложного интегративного качества, включают такие качества как инициативность, независимость, ответственность, самоорганизованность, исполнительность, каждое из которых выполняет определенную функцию в формировании целостного качества.

Е.Л. Кононко рассматривает инициативу как умение по собственному побуждению стремиться к цели и достигать ее, вносить в деятельность элементы новизны), независимость как умение своими силами выполнить посильную, но достаточно сложную деятельность, ответственность как сознательное отношение к деятельности, что приводит к тщательности, старательности выполнения, к целенаправленности действий, к стремлению преодолеть трудности [41, с. 36].

С.А. Марутян отмечает, что разные виды деятельности стимулируют развитие разных составляющих самостоятельности: инициатива успешнее

формируется в игровой деятельности; независимость в продуктивной деятельности; ответственность в трудовой [51].

К признакам самостоятельности ученые относят самоорганизованность и исполнительность, которые выступают как ее компоненты, и проявляются у детей дошкольного возраста в умении планировать свою деятельность, придерживаться намеченного плана, своевременно выполнять требования взрослого [18].

Существенная роль в становлении самостоятельности отводится самосознанию (способности ребенка осуществлять самоконтроль, самооценку своих действий и поведения). Анализ литературы и собственных наблюдений дает нам право полагать, что успешность формирования самостоятельности зависит от самооценки и самоконтроля ребенка, навыков взрослых (педагогов и родителей) применять оценку в воспитании детей. Самооценка и самоконтроль позволяют ребенку корректировать собственное поведение и деятельность [4; 42].

Таким образом, самостоятельность можно определить, как интегративное качество, которое к старшему дошкольному возрасту сочетает в себе исполнительность, инициативность, независимость, элементы ответственности, самоорганизованности, самоконтроля и самооценки действий и поведения.

Анализ сущности самостоятельности, показал, что в исследованиях, где самостоятельность характеризуется как способ деятельности, ее структура соответствует компонентам самой деятельности (мотив, цель, способы деятельности). В данных исследованиях доказывается, что развитие самостоятельности осуществляется через транслирование детям системы знаний, умений и навыков и многократное повторение самостоятельных действий. В исследованиях самостоятельности как качества личности, акцент в развитии самостоятельности дошкольников ставится на изучение роли интересов, потребностей и мотивов.

Если исследователи первого направления особое внимание уделяют формированию умения ребенка действовать без помощи со стороны, постепенно передавая выполнение отдельных элементов деятельности самому ребенку, то исследователи второго направления считают наиболее важным показ происходящих изменений в личностном плане, мотивации деятельности, интересах и потребностях ребенка.

Итак, анализ литературы и ряда экспериментальных исследований позволяет отметить, что трактовка понятия «самостоятельность» неоднозначна. На наш взгляд, самостоятельность, имеющую многоплановый, динамический характер нужно рассматривать комплексно, как качество личности и способ деятельности.

Таким образом, мы будем понимать под самостоятельностью качество личности, характеризующееся совокупностью знаний, умений, навыков; содержательно-операциональных и личностных компонентов, отношением личности к процессу, результатам и условиям осуществления деятельности.

Важным для нашего исследования является вопрос о развитии и формировании самостоятельности. Совокупный анализ ряда исследований Т.А. Алмазовой, Г.Н. Годиной, Ф.В. Изотовой, А.А. Люблинской, Л.А. Порембской позволяет выделить ряд ступеней в становлении самостоятельности ребенка [1; 24; 50; 65].

Предпосылки самостоятельности складываются в раннем возрасте, но говорить о самостоятельности, как особом личностном качестве, относительно устойчивой особенности детей можно только к концу дошкольного возраста.

Многочисленные психологические исследования доказывают, что источник становления самостоятельности не во врожденной активности, а в осмысленной деятельности субъекта, в которой он реализует свои отношения с окружающим миром [31; 50; 79].

Генетическая связь самостоятельности с системой практических взаимоотношений ребенка с окружающей действительностью обнаруживается уже в раннем детстве. Потребность, объективированная в форме: «Я Сам!» формируется в первые годы жизни человека на основе приобретаемого им опыта практического взаимодействия и общения с близкими взрослыми. Это стремление является базой всех в дальнейшем формирующихся высших форм самостоятельности.

По мнению Е.Л. Кононко самостоятельность как свойство личности складывается на протяжении всего детства и зависит от содержательных особенностей деятельности ребенка. Она достигает в своем развитии разных уровней в зависимости от системы требований, предъявляемых ребенку взрослым в условиях воспитывающей его среды. Говоря о становлении самостоятельности, Е.Л. Кононко отмечает: «Самостоятельные действия дошкольника, обогащаясь и приобретая системность, к началу дошкольного возраста начинают принимать форму деятельности. В разных ее видах к среднему дошкольному возрасту начинают проявляться разные формы самостоятельного поведения. Приобретая устойчивость, самостоятельное поведение к старшему дошкольному возрасту превращается в тенденцию, которая свидетельствует о проявлении самостоятельности как свойства личности» [41, с. 32].

Появление новых форм самостоятельности зависит от обогащения содержания и структуры деятельности ребенка [30]. Особую важность для развития самостоятельности имеют мотивы и цели детской деятельности. Как указывают А.Н. Леонтьев и др., процесс и результат деятельности прямо зависят от того, на что направлена деятельность и ради чего она выполняется.

В исследованиях А.В. Запорожца и Я.З. Неверович доказано, что в формировании самостоятельности большое значение имеет возникновение эмоционального предвосхищения результатов деятельности [30]. В

процессе одного из экспериментов у детей была организована особая психическая деятельность – «деятельность эмоционального воображения», которая позволила им заранее представить и пережить отдаленные последствия своих поступков, прочувствовать смысл своих действий, который они будут иметь для окружающих. Эксперимент показал, что метод эмоционального предвосхищения результатов своей деятельности способствует активизации моральных, эмоциональных и физических сил ребенка, повышает уровень его активности, способствует более успешному достижению поставленной цели [30].

Основным принципом развития самостоятельности является принцип единства руководящей роли взрослого и собственной активности ребенка. «Самостоятельность ребенка, – пишет А.А. Люблинская, – не имеет ничего общего со стихийным его поведением. За самостоятельностью ребенка всегда стоит руководящая роль и требования взрослого» [50, с. 378].

Представляет интерес идея Г.Н. Годиной о том, что формирование самостоятельности у детей зависит от взаимоотношений между ребенком и взрослым, который предполагает постановку ребенка в активную позицию в разных видах деятельности, где важно умелое сочетание руководящей роли взрослого и самостоятельной деятельности детей [23]. Кроме того, если оценка взрослого затрагивает эмоциональную сферу детей, то она позволяет малышам понять правильность своих действий, вселяет уверенность в собственные силы.

Л.С. Выготский подчеркивает, что любое действие по своей природе есть в прошлом совместное со взрослыми действие и то, что ребенок сегодня выполняет с помощью взрослых, завтра он сможет сделать самостоятельно [20]. Мастерство педагога, родителя как раз и заключается в том, чтобы поставить ребенка в позицию необходимости принимать самостоятельные решения, организовывать свою деятельность, контролировать и оценивать результаты своей работы.

Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте, по мнению ученых, непосредственно связано с освоением ребенком разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой и др.), в которых он имеет возможность постепенно развивать свою субъектную позицию.

Огромное значение в формировании самостоятельности ребенка-дошкольника принадлежит игре [50; 51; 67; 75].

Игра как свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по личной инициативе ребенка, отличается активным, творческим характером, высокой эмоциональной насыщенностью.

В работах педагогов и психологов подчеркивается, что игра возникает под влиянием социального окружения, в результате усвоения ребенком социального опыта [20; 50; 67; 68; 71; 79]. Именно в игре ребенок «находит свое место» в социальной жизни, действуя самостоятельно, независимо от взрослого, на основе своих интересов и потребностей.

Значимая роль в развитии самостоятельности старших дошкольников, как показывает анализ психолого-педагогических исследований, принадлежит играм с правилами. Умение выбрать определенную внутреннюю позицию, действовать адекватно игровой задаче чрезвычайно важно для развития самостоятельности. А.К. Бондаренко отмечает, что игры с правилами имеют большое значение для развития самостоятельности мышления, развития критичности ума, способности отстаивать собственную точку зрения [12].

Результаты исследований психологов и педагогов свидетельствуют о том, что именно в игре поведение дошкольника становится произвольным и все более самостоятельным.

Важную роль в развитии самостоятельности играют рисование, лепка, аппликация, конструирование – продуктивные виды деятельности. По мнению Н.Н. Поддьякова, продуктивная деятельность направлена на

воспроизведение и моделирование окружающих ребенка предметов в разных материалах, поэтому вышеназванные продуктивные виды деятельности содержат огромные возможности для проявления самостоятельности, инициативы, творчества дошкольника, так как они эмоциональны по характеру, результативны, отражают впечатления ребенка в образах, формах, красках, ритмических сочетаниях [64].

В работах Л.А. Венгера, Н.А. Ветлугиной, Д.И. Воробьевой, В.Н. Зинченко, Т.Г. Казаковой, Л.А. Парамоновой раскрываются потенциальные возможности и отдельные пути развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности и конструировании.

В.Н. Зинченко отмечает, что у детей с более развитой речью, моторикой, воображением самостоятельность проявляется раньше и динамика ее развития выражена отчетливее [35].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет отметить важную роль трудовой деятельности в становлении и развитии самостоятельности дошкольника [15; 49; 66; 72; 39].

По данным исследователей, у детей старшего дошкольного возраста в большей или меньшей степени могут быть сформированы все компоненты труда: умение ставить перед собой цель и достигать ее [23], понимание необходимости труда взрослых и общественно ценные мотивы собственной трудовой деятельности [49], общественные качества личности, такие как заботливость, ответственность, настойчивость, самостоятельность, инициативность и др. [13; 23; 37; 44].

Исследователи проблемы трудового воспитания детей отмечают, что самым первым видом труда, который осваивает ребенок, является самообслуживание. Именно в процессе данной деятельности он знакомится со всеми компонентами трудовой деятельности и в результате удовлетворяет свою потребность в деятельности, накапливает знания о

предметах, приучается к трудовому усилию – становится самостоятельным [49; 66; 72; 39].

В результате наблюдений, проведенных К.Я. Вазиной, была выявлена зависимость задач воспитания от степени развития у детей целеустремленности в труде [17]:

- у детей, которые нуждаются в помощи воспитателя при постановке цели труда и ее достижении, часто отвлекаются при выполнении задания, важно вызвать интерес к разнообразным видам труда, обучить необходимым навыкам труда, создать для этого условия (использовать разнообразные материалы в труде, научить планированию и др.);

- для детей, которые могут самостоятельно поставить цель, но достигают ее лишь с помощью взрослого, необходимо создать условия для активной трудовой деятельности с использованием разнообразных материалов, трудовых заданий, выполнение которых требует активности, настойчивости, целеустремленности;

- по отношению к детям, которые не испытывают трудности при постановке и достижении цели, необходимо способствовать дальнейшему развитию воли через разнообразные длительные коллективные трудовые поручения, требующие настойчивости, творческой деятельности.

Немаловажное значение для нашей работы имеют исследования Я.З.Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым.

В.П. Дуброва изучая особенности проявления самостоятельности у старших дошкольников в различных видах труда (природоохранном, хозяйственно-бытовом, ручном и др.), выделила причины различного уровня проявлений старшими дошкольниками самостоятельности в деятельности:

- недостаточный уровень овладения деятельностью;

- содержание самой деятельности, обуславливающее эмоционально-предпочтительное отношение ребенка к определенному виду труда;

- уровень осознания детьми значимости результатов своего труда;
- присутствие значимого взрослого [29].

Кроме того, автор выделяет различные формы самостоятельности:

- активная (дети выполняют работу при отсутствии подробного инструктирования, постановки цели со стороны взрослого, без контроля в явной форме за ее выполнением);

- пассивная (дети самостоятельно трудятся только при постановке перед ними цели работы и указаний воспитателя, как ее выполнять);

- избирательная, или ситуативная (характеризуется неустойчивостью и зависит от системы требований, от личности воспитателя, родителя);

- эпизодическая (проявляется в определенном виде труда и зависит от эмоционального отношения к деятельности или от эмоционального состояния ребенка в целом).

Особое значение в становлении самостоятельности, по мнению ученых А. Л. Венгера, Н. Е. Вераксы, А.Ф. Говорковой, Н. Н. Поддьякова имеет один из видов мыслительной деятельности – детское экспериментирование. Детское экспериментирование отличается общей направленностью на получение новых знаний об объекте, что является основным мотивом деятельности. В ходе развития поисковой деятельности преодолевается боязнь детей делать ошибки, что важно для развития смелости детского мышления.

Ценным для нашего исследования является утверждение Р.С. Буре: «Активным средством воспитания самостоятельности является включение ребенка в разнообразную деятельность, задания, заключающие в себе необходимость проявления самостоятельности и соответствующие его возможностям. При этом необходимо учитывать, что задания следует

предлагать в такой форме, которая бы вызывала интерес к их выполнению, а полученный результат приводил к успеху, радовал ребенка» [13].

Таким образом, основным фактором становления и развития самостоятельности детей дошкольного возраста является активная деятельность. Разная деятельность оказывает специфическое влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Так, формированию целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата будет способствовать трудовая деятельность, а для развития активности и инициативы благоприятные возможности заложены в игре. В продуктивных видах деятельности более успешно можно формировать независимость ребенка, стремление к поиску адекватных средств самовыражения. В играх с правилами, детском экспериментировании развивается смелость и самостоятельность мышления.

Динамика развития самостоятельности зависит от особенностей, потребностей и интересов ребенка на разных возрастных этапах его жизни. Исследователи подчеркивают, что в раннем детстве преобладает потребность в активных действиях и в эмоциональном общении с близким взрослым. Уже с младшего дошкольного возраста дети испытывают больше потребности в результативных действиях, это ведет к появлению настойчивого стремления и желания самостоятельно участвовать в продуктивной деятельности и достижению в ней каких-либо самостоятельных результатов. Это позволяет сделать вывод о том, что для разных возрастных этапов характерно существование таких видов деятельности, в которых развитие самостоятельности проходит более результативно и успешно, так как основывается на интересах и потребностях детей. В раннем возрасте такой деятельностью являются предметная, общение со взрослым и зачатки самообслуживания [24; 48; 67; 68], в дошкольном – разные виды игр, продуктивные виды деятельности, познавательная деятельность, трудовая [7; 16; 35; 41; 49].

Большой интерес для нашего исследования представляет работа венгерских ученых Й. Раншбург и П. Поппер [69], где описывается разное отношение родителей к стремлению ребенка действовать самостоятельно и влияние этого отношения на воспитание самостоятельности дошкольника. Авторы отмечают наличие в руководстве детьми двух позиций: подбадривающей (разрешающей) и запрещающей. Первая позиция взрослого оказывает активизирующее действие на ребенка, побуждает к активным действиям. У него растет чувство уверенности в своих возможностях, что позже перерастает в ответственность за свои поступки и действия. Вторая позиция взрослого (запрещающая) оказывает тормозящее воздействие, влияет на развитие беспомощности, зависимости от взрослого. Разработанная авторами таблица позволяет наглядно увидеть различия в процессе развития у детей самостоятельности (см. табл. 1).

Таблица 1

*Влияние отношения родителей к стремлению ребенка
действовать самостоятельно
на воспитание самостоятельности дошкольника*

<i>Положительный характер стимулирования «Ты можешь»</i>	<i>Отрицательный характер стимулирования «Ты не можешь»</i>
Укрепление веры ребенка в свои силы	Ослабление веры в свои силы
Положительное мнение о себе	Отрицательное мнение о себе
Развитие внутреннего контроля	Ориентация на внешний контроль
Принятие ответственности (за собственные действия)	Боязнь ответственности (стремление переложить ее на других)
Самостоятельность	Зависимость
<i>Личность, уверенная в себе</i>	<i>Личность, не уверенная в себе</i>

Итог этого процесса, отмечают авторы, проявляется во взрослые годы: «Из ребенка вырастает или самостоятельный, независимый, ответственный человек, или же личность, постоянно зависящая от окружения, ощущающая постоянную потребность в чьем-то вмешательстве» [13, с. 97].

В своей монографии Р.С. Буре [14] говорит о необходимости изменения методов воспитания: «вместо прямого побуждения взрослым отдельных действий малыша ведущими должны становиться такие,

которые поддерживают его стремление освободиться от опеки взрослого, одобряют любую попытку малыша проявить самостоятельность, ставят его в условия выбора содержания и средств реализации своих интересов. То есть, вместо предложений «сделай так», «принеси», «положи» и т.д. используется положительная оценка попыток ребенка действовать самостоятельно, поддержка его решений. Особенно необходимым становятся приемы, предупреждающие ошибки, которые могут вызвать неудовлетворение собой и ведут к проявлению заниженной самооценки».

Р.С. Буре определила примерное содержание и последовательность приемов воспитания самостоятельности у дошкольников:

1. Одобрение попытки проявить самостоятельность, ее поддержка и незаметная помощь с тем, чтобы у ребенка создалось впечатление о самостоятельном выполнении задуманного действия.

2. Положительная оценка ребенка, проявляющего стремление к самостоятельности. Создание общего положительного отношения к инициативе детей, их задумкам, действиям, поступкам.

3. Воспитание у детей осознания своей ответственности за выполняемые действия, поступки, положительная оценка стремления достигать намеченной цели, не отступая от возникающих трудностей.

Таким образом, решающее значение в формировании самостоятельности детей дошкольного возраста имеют методы и приемы воспитания, поддерживающие и активизирующие стремление ребенка действовать самостоятельно).

Традиционно в семье в воспитании детей большое место занимают правила и запреты, основанные на подчинении авторитету взрослого. Это противоречит последним научным исследованиям, в которых доказывается тезис о становлении ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности, что требует применения методов воспитания, помогающих развитию у детей способности к самостоятельному выбору действий и поступков, соответствующих нормам морали [14].

По утверждению Р.С. Буре, при разработке методов воспитания наибольшее внимание надо обратить на детское «Я сам!», как возникающее стремление ребенка освободиться от опеки взрослого, желание стать субъектом деятельности и взаимоотношений.

Для воспитания самостоятельности можно использовать различные сочетания методов, приемов и средств, которые оказывают комплексное воздействие на ребенка. Для выбора методов воспитания самостоятельности детей в семье мы обратились к исследованиям психологов, работы которых в последние десятилетия доказывают огромное значение для развития личности ребенка стиля общения с ним. К. Роджерс, один из основателей гуманистической психологии, назвал этот стиль «лично-центрированным». Он противопоставляет авторитарному и предполагает, прежде всего, понимание нужд и потребностей ребенка, знание закономерностей его роста и развития.

Рассмотрим некоторые, на наш взгляд наиболее эффективные методы воспитания самостоятельности у детей в семье.

В своей книге Ю.Б. Гиппенрейтер приводит пример: «Ребенок увлеченно возится с мозаикой. Получается у него не все как надо: мозаинки рассыпаются, перемешиваются, не сразу вставляются, да и цветочек получается «не такой». Мама, которой хочется научить, показать, вмешивается: «Подожди, надо не так, а вот так, давай я сделаю». Но ребенок недовольно отвечает: «Не надо, я сам» [21]. Автор разъясняет, что разные дети по-разному реагируют на родительские «не так»: одни теряются, другие обижаются, третьи бунтуют и вообще отказываются от деятельности, у некоторых развивается «страх ошибки». Одним из эффективных методов воспитания самостоятельности мы считаем метод *невмешательства*. Он заключается в том, чтобы не вмешиваться в те дела ребенка, которые он в состоянии выполнить сам, или которыми он увлеченно занят, не требуя помощи у взрослого. Своим невмешательством родитель показывает доверие и сообщает ребенку, что он справится сам.

На развитие самостоятельной деятельности детей оказывает существенное влияние применение методов проблемного обучения, которое широко используется в школе. В настоящее время в науке приводится всё больше доказательств, свидетельствующих о том, что некоторые формы этого обучения могут быть эффективно применены и в дошкольном возрасте.

Проблемный метод, как и проблемные ситуации, вызывают у детей неподдельный интерес. Дети 3-5 лет могут около часа трудиться над одной задачей, удивляясь, радуясь и огорчаясь. Даже если ребенок не располагает достаточными средствами для решения задачи, в проблемной ситуации он удивительно настойчив и изобретателен в своих поисках.

Метод «внешнего средства», открытый Л.С. Выготским, был много раз подтвержден научными и практическими исследованиями [49]. Л.С.Выготский выявил, что ребенок легче и быстрее учится организовывать себя и свои дела, если на определенном этапе помочь ему некоторыми внешними средствами (картинками для напоминания, списком дел, схемой и т.п.) Подобные средства – это замена слов взрослого, его напоминаний и указаний. Пользуясь такими «заменителями» самостоятельно, ребенок оказывается на полпути к тому, чтобы справиться с делом без помощи взрослого. Метод внешнего средства способствует формированию у ребенка осознанного отношения к деятельности и тренировке практических умений.

Следующий метод опирается на психологический закон, открытый Л.С. Выготским – зону ближайшего развития. Зона ближайшего развития – уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности. Другими словами, по мере развития ребенка круг его самостоятельных дел пополняется теми занятиями, которые он раньше выполнял только вместе со взрослым.

Психологи отмечают, что довольно часто взрослые на поведение детей реагируют криком, критикой, наказаниями и другими способами.

Способы, которые позволяют сообщить ребенку о его поведении, но не обидеть и не унизить, довольно подробно разработаны в гуманистической психологии. Одним из таких способов является «Я – сообщение», «Я – высказывание» или «Я – замечание».

Психологи характеризуют «Я – сообщение»: как способ вербального выражения чувств, которые возникают у родителя в различных напряженных ситуациях; конструктивная альтернатива «Ты – замечанию», которое традиционно применяется для решения конфликта через высказывание негативной оценки в адрес другого; способ обозначения проблем для себя и одновременно осознание собственной ответственности за ее решение. «Я – сообщение» показывает, какие чувства у родителя вызывает поведение ребенка. Например: «Мне не нравится, если в комнате беспорядок». «Я – сообщение» – это прием, с помощью которого взрослый может сообщить ребенку не о нем и не о его поведении, а о своих чувствах и отрицательных переживаниях. «Я – сообщение» предполагает в общении с ребенком партнерскую позицию, вместо позиции «сверху».

Пример как один из эффективных методов воспитания заключается в образце для подражания. Его психолого-педагогическое значение характеризуется наличием анализа образца, стремлением ребенка быть похожим на идеал. В случае с отрицательным идеалом ребенок будет стремиться преодолеть или не допустить в себе те негативные особенности, которые он заметил у «образца». Особое значение имеет личный пример воспитателя и родителя.

Приучение как метод используется с целью формирования способности к организованным действиям, для выработки положительных привычек. Реализуется прием через систему упражнений, предполагающих демонстрацию действий воспитателем и повторение воспитанником.

Поощрение – один из эффективных методов воспитания, вызывающий у ребенка прилив сил, энергии, и как следствие, высокую степень старания и результативность. Данный метод направлен на эмоциональное подтверждение успешно производимых ребенком действий и нравственных поступков, стимулирование к совершению новых. Значение поощрения возрастает при работе с застенчивыми и неуверенными в себе детьми. Однако поощрение не должно быть слишком частым, чтобы не привести к ожиданию награды за малейший успех. К видам поощрения относятся: похвала, ответственное поручение, награда, прощение за проступок.

Таким образом, подобранные нами методы и приемы воспитания самостоятельности детей в семье целесообразно включить в содержание работы по формированию компетентности родителей.

Л.М. Клариной, С.Л. Новоселовой, А.В. Петровским в качестве условия оптимального развития активной, самостоятельной личности рассматривается развивающая среда. Она выступает фактором становления субъектного опыта ребенка, обуславливает возможность испытывать и использовать собственные способности, проявляя самостоятельность, утверждая себя как активного деятеля в ситуации свободы выбора самой деятельности [47].

Развивающая среда обладает сущностными характеристиками:

- соответствие деятельностному и возрастному принципу воспитания (развитие тех её видов, которые удовлетворяют потребность актуального и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей (Л.С. Выготский);

- соответствие структуре умственной сферы ребёнка (Н.Н. Поддьяков);

- наличие и удовлетворение исходной активности и инициативности детей.

Построение развивающей среды определяется также особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, основные черты которой можно представить таким образом:

- взрослый при общении с ребенком занимает позицию «не рядом», «не над», а «вместе»;
- способы общения отличаются пониманием и принятием личности ребенка, основываются на способности взрослых стать на позицию ребенка, учитывать его чувства и эмоции;
- тактика общения основана на понимании, что ребенок в условиях взаимодействия – полноправный партнер. Следовательно, противоречия разрешаются только путем сотрудничества, причем каждый партнер обладает определенной свободой в выборе содержания, методов, форм деятельности;
- взрослый положительно оценивает и приветствует наличие у детей комплекса качеств, связанных с их активностью: инициативу, творческий подход и самостоятельность в деле, способность доводить начатое дело до конца и др.

Всё это соответствует характеристике субъект-субъектных отношений в системе «взрослый-ребенок», в процессе которых формируются ценные проявления активности и самостоятельности ребенка, которые при устойчивом укреплении субъектной позиции могут стать его личностными качествами.

Анализ научной литературы позволяет представить следующие выводы о генезисе самостоятельности.

Становление самостоятельности и активности ребенка происходит в течение всего периода детства. Самостоятельные отдельные действия ребенка раннего возраста, пополняясь и обогащаясь, к началу дошкольного периода начинают формироваться в самостоятельную деятельность. В разных ее видах к среднему дошкольному возрасту проявляются разные формы самостоятельного поведения. Самостоятельное поведение к

старшему дошкольному возрасту, приобретает устойчивость и постоянство, которые свидетельствуют о появлении самостоятельности как качества личности ребенка. Данное качество может проявляться как в разных видах практической деятельности, так и общении ребенка со взрослыми и сверстниками. Благодаря способности детей к «обобщенному подражанию» самостоятельность возникает там, где ребенок преодолевает подражание и проявляет сознательное отношение и творчество к использованию имеющихся образцов, развертываясь от самостоятельности репродуктивного, воспроизводящего характера к самостоятельности с элементами творчества [276, с. 24]. При этом показателями проявления самостоятельности являются следующие:

- способность действовать инициативно, замечать необходимость своего участия в разных обстоятельствах;
- умение выполнять быденные дела без контроля и обращения за помощью взрослого;
- умение осознанно действовать в рамках заданных требований и новых условий деятельности;
- наличие самоконтроля и самооценки результатов деятельности, развитие элементов самосознания;
- умение творчески ставить и разрешать различные задачи деятельности.

Все вышесказанное подтверждает определение самостоятельности как «одного из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений» [70, с.309-310]. В качестве первопричины проявления и развития самостоятельности определяются потребности детей, которые реализуются в деятельности, а непосредственным ее побудителем выступает интерес.

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогических исследований по изучаемой нами проблеме мы заключили, что:

1. Самостоятельность – интегративное качество личности, имеющее сложную структуру и в обобщенном виде представляющее систему, которая включает интеллектуально-познавательный, эмоционально-волевой и действенно-практический компоненты (совокупность знаний, умений, навыков, содержательно-операциональных и личностных компонентов, отношением личности к процессу, результатам и условиям осуществления деятельности) и проявляющееся в интересе ребёнка к деятельности, умении действовать без помощи взрослого при выборе содержания, средств и способов выполнения заданий.

2. Предпосылки самостоятельности складываются в раннем возрасте, но говорить о самостоятельности, как особом личностном качестве, относительно устойчивой особенности детей можно только к концу дошкольного возраста, что обосновывает необходимость проведения экспериментальной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Самостоятельность детей проходит несколько этапов: от самостоятельности репродуктивного, воспроизводящего характера к самостоятельности с проявлением творчества.

4. Показателями проявления самостоятельности детей старшего дошкольного возраста являются:

- наличие интереса ребёнка к деятельности;
- умение действовать без чьей-либо помощи при выборе цели, содержания, средств и способов деятельности, умение самостоятельно выполнить посильную, но достаточно сложную деятельность;
- проявление исполнительности, инициативности (умение по собственному побуждению стремиться к цели и достигать ее, вносить в деятельность элементы новизны), ответственности;
- наличие самоорганизованности, элементов самоконтроля, самооценки своих действий и поступков.

5. Успешность воспитания родителями самостоятельности у детей дошкольного возраста зависит от следующих условий:

- наличие представлений и знаний о самостоятельности, формах самостоятельного поведения, осознания детьми значимости самостоятельности для своей и общественной жизни;
- сформированность положительного отношения и интереса к деятельности, формирование эмоционального предвосхищения результатов своей деятельности;
- введение в деятельность дошкольников значимых мотивов: достижения успеха, социальной значимости результатов деятельности и т.п.;
- накопление достаточного объема умений, навыков для реализации какой-либо деятельности, позволяющего без помощи взрослых достигать поставленные цели;
- упражнение детей в формах самостоятельного поведения;
- формирование элементов самоконтроля и самооценки при выполнении деятельности.

6. Решающее значение в формировании самостоятельности детей дошкольного возраста имеет развивающая среда (личностно-ориентированная модель воспитания, субъект-субъектные отношения в системе «взрослый-ребенок», методы и приемы воспитания, поддерживающие и активизирующие стремление ребенка действовать самостоятельно).

Возрастающие потребности государства и общества в компетентном родителе, способном успешно воспитывать самостоятельность у ребенка, обусловили *актуальность разработки и реализации модели формирования компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста*. Конструирование модели позволит нам более четко представить и комплексно осуществить процесс формирования

педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста.

Эффективное формирование должного уровня педагогической компетентности родителей возможно только при участии специально подготовленных специалистов, что вполне реализуемо в условиях дошкольной образовательной организации.

1.2 Модель формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста

При построении модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей мы исходили из общепринятого в философской и педагогической науке представления о модели как знаковом образе моделируемого объекта. В качестве такого объекта в нашем исследовании выступает процесс формирования компетентности родителей, включающий цель, содержание, деятельность, результат. В соответствии с этим, в построенной модели были выделены структурные блоки: целевой, организационно-содержательный и оценочно-результативный, отвечающие за целеполагание, содержание и результат. Процесс моделирования осуществлялся с учетом принципов системности, структурности, динамичности и вариативности, что дает основание рассматривать сконструированную модель, как систему, включающую взаимосвязанные компоненты, которые отображают порядок действий для достижения заданных целей.

Содержательную основу модели будут составлять компоненты педагогической компетентности родителей, а их качественная характеристика – служить базой для определения задач и показателей сформированности родительской компетентности в воспитании самостоятельности ребенка дошкольного возраста.

В предыдущем параграфе, определяя содержание компонентов педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности, мы опирались на фундаментальные основы дошкольной педагогики и психологии, теоретические основы воспитания самостоятельности у детей (общие закономерности развития ребенка и особенности его развития в разных видах деятельности; сущность самостоятельности дошкольника, особенности ее генезиса; условия

оптимального развития активной самостоятельной личности и др.) [55, с. 97].

Результаты конструирования содержания компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности детей дошкольного возраста представлены в табл. 2.

Таблица 2

*Содержание компетентности родителей
в воспитании самостоятельности ребенка дошкольного возраста*

Компоненты	Содержание компонентов
Мотивационно-личностный	<i>Проявляется:</i> <ul style="list-style-type: none"> - в заинтересованности воспитания самостоятельности у детей; - осознании роли и функций самостоятельности ребенка для самореализации; - стремлении понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы; - способности родителей к эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтролю.
Коммуникативно-деятельностный	<i>Умения:</i> <ul style="list-style-type: none"> - развивать положительное отношение и интерес ребенка к разным видам деятельности; - стимулировать проявление самостоятельности ребенка в деятельности; - применять эффективные методы воспитания самостоятельности; - способствовать появлению эмоционального предвосхищения результатов детской деятельности; - строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики
Гностический	<i>Знания:</i> <ul style="list-style-type: none"> - о самостоятельности как интегративном качестве личности; - разных проявлениях самостоятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте; - особенностях становления самостоятельности в разных видах деятельности; - методах и приемах воспитания самостоятельности.
Компетентностный опыт	<i>Предполагает</i> использование апробированных и освоенных знаний, умений и навыков воспитания самостоятельности дошкольников в практике семейного воспитания

Таким образом, формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей мы представляем

целостным процессом взаимодействия педагогов и родителей, который направлен на повышение заинтересованности родителя в успешном результате воспитания самостоятельности у ребенка, повышение уровня психолого-педагогических знаний и овладение технологией воспитания самостоятельности ребенка дошкольного возраста в семье (приобретение компетентностного опыта).

Понимание процесса формирования компетентности родителей, как взаимодействия двух социальных институтов, обусловило выявление его сути, обоснования эффективных методов и форм партнерской деятельности, которые могут быть включены в разрабатываемую модель. Для этого был изучен опыт взаимодействия семейного и общественного воспитания в истории отечественной педагогики.

В разные исторические периоды существовали различные подходы к определению сущности взаимодействия семейного и общественного воспитания, наукой и практикой разрабатывался целый спектр форм и методов психолого-педагогического просвещения родителей, повышения их педагогической культуры и компетентности в воспитании ребенка.

Первый подход в подготовке семьи к воспитанию детей мы обозначили *как естественную передачу воспитательного опыта из поколения в поколение через проповедование*. Первой школой подготовки родителей к воспитанию детей можно назвать народную педагогику. Воспитательные идеалы, представления о нравственных качествах человека складывались в народной педагогике на основе многовекового жизненного опыта, а необходимые знания и навыки семейной жизни передавались непосредственно от поколения к поколению практическим путем. Важнейшие воспитательные идеи доносились до широких народных масс с помощью проповеди, церковной литературы, которая состояла из различных Слов и Поучений. Такие проповеди охватывали широкий круг морально-нравственных проблем семейного воспитания.

Следующий подход связан с появлением общественных воспитательно-образовательных организаций, которые, с одной стороны, брали на себя решение части задач по воспитанию и обучению детей, а с другой стороны, выполняли просветительскую функцию по отношению к семье. Этот этап характеризуется *противоречивостью во взглядах на приоритетность семейного и общественного воспитания* и наличием двух полярных позиций: от помощи семье в воспитании детей (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев др.) до попытки полной замены семьи общественными организациями (И.И. Бецкой, А.М. Коллонтай и др.). Существовала и промежуточная позиция: приоритет отдавался общественному воспитанию, но при этом признавалась необходимость семейного воспитания детей первых лет жизни (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко).

Характерным для третьего подхода являются гуманистические идеи родительской педагогики В.А.Сухомлинского [74] и Ш.А. Амонашвили [2], развивается «педагогизация» общества, т.е. повышение культуры и уровня педагогической подготовленности населения, развития педагогического движения и педагогического всеобщего обучения в стране. Сложились такие формы просвещения родителей, как педагогический всеобуч, осуществляемый в дошкольных организациях и школе; педагогическая пропаганда в родительских университетах, лекториях; систематические занятия родителей на факультетах педагогических знаний и семинарах, на научно-практических конференциях. Активизировалось распространение педагогических знаний через средства массовой информации: периодическую печать, радио, телевидение. При этом семья рассматривалась *как объект воздействия со стороны общественных образовательных институтов, в частности детского сада*. Кроме того, в работе с родителями часто отсутствовала программность и системность, а пропагандируемые содержание, формы и

методы работы были ориентированы на «среднего» родителя, на общую массу семей, без учета их индивидуальных особенностей и потребностей.

Современный подход к взаимодействию общественного и семейного воспитания, который условно можно назвать этапом *компетентного родительства*, обусловлен существенными изменениями в системе отечественного образования.

Взаимодействие с семьей становится интегративным по содержанию, обогащается психолого-педагогическими знаниями, которые помогают постижению закономерностей развития ребенка, пониманию его личности, осознанию психологических, педагогических, естественнонаучных, правовых основ современной семьи и домашнего воспитания. Вводятся новые понятия: «психолого-педагогическое сопровождение семьи», «формирование, развитие, повышение педагогической компетентности родителей», «партнерское взаимодействие». Традиционные формы и средства взаимодействия с семьей дополняются дистанционными формами общения (web-сайт, электронная почта), что позволяет оперативно оказывать помощь родителям и способствует открытости образовательной организации. Используются интерактивные методы, побуждающие родителей к самообразованию, рефлексии, активизации своего воспитательного опыта. Обосновывается необходимость дифференцированного подхода к формированию педагогической компетентности родителей.

Современная наука и практика пришли к единодушному мнению о том, что качественно результативное взаимодействие семейного и общественного воспитания, создание единого воспитательно-образовательного пространства семьи и образовательной организации возможно только в условиях субъект-субъектных отношений, партнерского сотрудничества педагогов и родителей, доверительного делового контакта между педагогом и семьей.

Согласно вышеназванному положению, все этапы внедрения модели от планирования и осуществления процесса формирования педагогической компетентности родителей, до оценки результативности, предполагают партнерское взаимодействие специально подготовленных специалистов и родителей, что обосновывает *необходимость повышения готовности педагогов к реализации модели.*

Таким образом, исторический путь развития взаимодействия семейного и общественного воспитания можно обозначить как движение от естественной передачи опыта из поколения в поколение, через массовое просвещение родителей с явной политизацией к формированию их педагогической компетентности с учетом дифференцированного подхода, превращение семьи из объекта воздействия в субъект взаимодействия.

О.Л. Зверева обобщенно представила современные подходы к взаимодействию педагогов и родителей [34]:

- переход от взаимодействия с целью обмена информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями на основе диалога;
- важной составляющей такого диалога является конгруэнтность – способность общающихся искренне выражать свои чувства. Реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека;
- безоценочный, доверительный стиль отношений;
- подключение родителей к активному участию в педагогической работе детского сада;
- ориентация на актуальные проблемы, которые влияют на развитие детей, с учетом запросов и пожеланий родителей;
- взаимодействие с семьей осуществляется дифференцированно по ряду факторов: возрастной, образовательный статус родителей, личный педагогический опыт и др.

Необходимость учета *дифференцированного подхода* строится на основе анализа научных и эмпирических данных. Ценность такого подхода

И.В. Гребенников, Л.В. Загик, В.К. Котырло, Е.В. Наседкина, Н.А. Стародубова и др. объясняют индивидуальными различиями у людей (тип нервной системы, психические свойства, задатки и способности, интерес к получению знаний) [26; 60 и др.]. В работах Е.П. Арнаутовой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газман, Ю.А. Гладковой, И.А. Зимней и др. настоятельно подчеркивается необходимость учитывать субъектный опыт родителя, через призму которого воспринимается содержание педагогического образования [11; 22 и др.]. Следуя рекомендациями ученых, мы использовали дифференцированный подход в *разработке содержания мероприятий, методических и практических материалов для родителей, адекватных индивидуальным особенностям участников образовательных отношений, образовательным потребностям родителей и уровню их педагогической компетентности в воспитании самостоятельности у детей.*

Целесообразность такого подхода подтверждается позицией О.Л. Зверевой, которая к числу новых принципов взаимодействия педагогов с родителями относит вариативность форм и методов активизации родительского опыта.

К середине XX века сложились достаточно устойчивые формы просвещения родителей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными (школы матерей, университет педагогических знаний, родительский всеобуч, общие родительские собрания, консультации и др.) Подробный анализ таких форм представлен Л.Г. Богославец, О.И. Давыдовой, Г.В. Глушаковой, Т.Н. Дороновой, О.Л. Зверевой, Т.А. Куликовой, Т.В. Кротовой и другими учеными [28; 33; 45 и др.].

Проведенный нами анализ опыта работы дошкольных организаций с семьей за последние пять лет позволяет выделить наиболее популярные формы повышения компетентности родителей: встречи родителей на круглом столе, родительские конференции, мастер-классы,

образовательно-игровые тренинги, деловые игры, педагогические кружки и практикумы, тематические досуги, проектная деятельность детей и родителей, дистанционные консультации через сайт детского сада и др.

Таким образом, в настоящее время практикой накоплено многообразие традиционных и нетрадиционных форм повышения родительской компетентности, но они еще не достаточно изучены, систематизированы и обобщены.

Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик подразделили организованные формы образования родителей на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. О.Л. Зверева, Т.В. Кротова предложили такую схему классификации нетрадиционных форм общения с семьей: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные [33].

В исследовании О.В. Огородновой выделены следующие три группы форм взаимодействия, доказавших свою эффективность: опосредованные формы взаимодействия; непосредственное взаимодействие педагогов; совместная деятельность воспитателя с семьей в самых разнообразных формах.

Исследования Е.П. Арнаутовой [10], О.Л. Зверевой [32], Т.В. Кротовой [33] показывают, что в организации той или иной формы работы по повышению педагогической компетентности родителей, важная роль принадлежит использованию методов активизации родительского опыта.

Понятию методы активизации близко понятие активные методы обучения. А.М. Смолкин определяет активные методы обучения как способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Применение активных методов в формировании компетентности родителей направлено на возникновение у них интереса к обсуждаемой

проблеме, ассоциаций с собственным опытом. Такие методы применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребенка [33].

Методы активизации и развития педагогической рефлексии помогают родителям совместно со специалистами прочувствовать и осознать как негативные, так и позитивные последствия воспитательных воздействий; способствуют формированию навыков рефлексии личного опыта и преодолению своих стереотипов, побуждая к интеграции новых действий, искреннему и живому контакту с ребенком в семье [5; 59 и др.].

Широкий спектр активных методов формирования родительской компетентности предлагает Е.П. Арнаутова: анкетирование, тестирование, дискуссионные вопросы, обращение к авторитетному мнению, литературному источнику, открытые просмотры детской деятельности, просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, анализ результатов детского творчества, игровые задания, обмен воспитательным опытом, анализ, решение и ролевое проигрывание проблемных педагогических ситуаций, обсуждение мотивов детского поведения, игровое детско-родительское взаимодействие, моделирование способов родительского поведения и др. Использование вариативных методов активизации и обогащения опыта родителей дает возможность пересмотреть привычные способы взаимодействия с ребенком, способствует формированию гибкой родительской позиции, положительных личностных изменений [6; 33].

Изучение понятия компетентности родителей и развития самостоятельности детей дошкольного возраста, позволило нам систематизировать формы и методы взаимодействия с родителями, способствующие более эффективному формированию каждого из компонентов компетентности родителя в воспитании самостоятельности ребенка.

На наш взгляд, грамотное сочетание современных форм работы с семьей и использование методов активизации родительского опыта позволит наиболее эффективно повысить уровень каждого из компонентов компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста. Следовательно, *использование системы дифференцированных форм и активных методов повышения педагогической компетентности родителей, основанной на целях и задачах формирования каждого из структурных компонентов компетентности родителя в воспитании самостоятельности у детей, будет являться важным условием реализации модели формирования их педагогической компетентности.*

Таким образом, анализ научной литературы по проблеме, изучение разных взаимосвязанных аспектов взаимодействия двух социальных институтов (ДОО и семьи), позволил нам представить процесс формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей в условиях партнерского взаимодействия детского сада и семьи моделью, состоящей из 3 блоков: *целевого, организационно-содержательного и оценочно-результативного.* Для графического изображения модели формирования компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей использовалась блок-схема, демонстрирующая последовательность действий педагогов по реализации поставленной цели и взаимосвязь между ее компонентами (см. рис. 1).

Целевой блок предполагает постановку цели – формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста. Разработка на основе теоретического анализа критериев и показателей уровней сформированности всех компонентов компетентности родителя в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста позволили представить в целевом блоке основные задачи, сформулированные

следующим образом: повышение заинтересованности родителя в успешном результате воспитания самостоятельности у ребенка, повышение уровня знаний теоретических основ воспитания самостоятельности ребенка в семье, овладение средствами, методами и приемами воспитания самостоятельности ребенка; совершенствование навыков межличностной коммуникации.

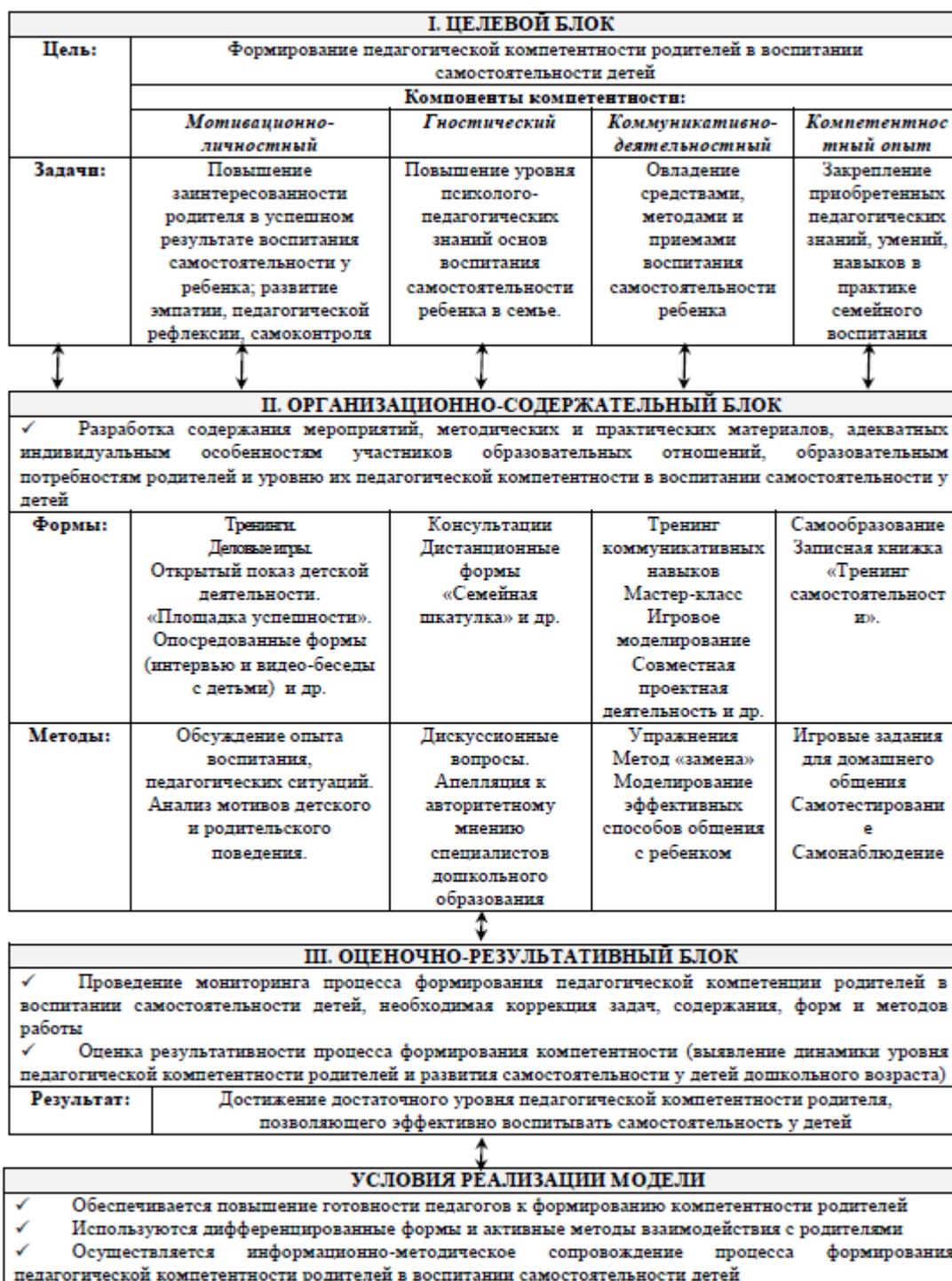


Рис. 1. Модель формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей

Организационно-содержательный блок включает работу по выявлению начального уровня сформированности компонентов педагогической компетентности родителей, разработку содержания, методических и практических материалов для работы по формированию

педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста с учетом выявленных результатов.

Глубокое изучение теории и педагогической практики позволило нам структурировать формы и методы взаимодействия с родителями, способствующие более эффективному формированию каждого из компонентов компетентности родителя в воспитании самостоятельности ребенка. Мы выявили, что формирование разных компонентов осуществляется наиболее эффективно соответствующими формами и методами.

Определение задач, форм и методов формирования каждого из компонентов компетентности позволит педагогам эффективно спланировать работу по повышению родительской компетентности, реализовать дифференцированный подход, что будет способствовать повышению уровня компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста.

Оценочно-результативный блок спроектированной нами модели состоит из оценки результативности процесса формирования компетентности родителей, включающей выявление динамики уровня педагогической компетентности родителей и развития самостоятельности у детей дошкольного возраста. Результатом является достижение достаточного уровня педагогической компетентности родителя, позволяющего эффективно воспитывать самостоятельность у детей.

Внедрение в практику работы ДОО данной модели требует специальной подготовки педагогов и их информационно-методического сопровождения в процессе ее реализации, что будет являться необходимыми условиями формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей.

Таким образом, в результате проведенного теоретического анализа разработана модель формирования компетентности родителей в

воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста, в которой определены цель, задачи и результат, алгоритм, формы и методы работы, а также условия реализации.

Представленная модель через структуру и содержание обуславливает снятие противоречия между актуальностью, объективной необходимостью формирования компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей и недостаточной разработанностью теоретического, научно-методического и практического аспекта данной проблемы.

Выводы по первой главе

1. Самостоятельность – интегративное качество личности, имеющее сложную структуру, которая включает интеллектуально-познавательный, эмоционально-волевой и действенно-практический компоненты (совокупность знаний, умений, навыков, содержательно-операциональных и личностных компонентов, отношением личности к процессу, результатам и условиям осуществления деятельности). Самостоятельность, как особое личностное качество, относительно устойчивая особенность детей складывается только к концу дошкольного возраста.

2. Показателями проявления самостоятельности детей старшего дошкольного возраста являются:

- наличие интереса ребёнка к деятельности;
- умение действовать без чьей-либо помощи при выборе цели, содержания, средств и способов деятельности, умение самостоятельно выполнить посильную, но достаточно сложную деятельность;
- проявление исполнительности, инициативности (умение по собственному побуждению стремиться к цели и достигать ее, вносить в деятельность элементы новизны), ответственности;
- наличие самоорганизованности, элементов самоконтроля, самооценки своих действий и поступков.

3. Решающее значение в формировании самостоятельности детей дошкольного возраста имеет развивающая среда (личностно-ориентированная модель воспитания, субъект-субъектные отношения в системе «взрослый-ребенок», методы и приемы воспитания, поддерживающие и активизирующие стремление ребенка действовать самостоятельно).

4. Структурными компонентами педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей и показателями уровней их сформированности являются: *мотивационно-личностный* (проявление заинтересованности родителей в успешном результате воспитания самостоятельности у детей, способности к эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтролю); *гностический* (наличие у родителей знаний об особенностях проявления и становления самостоятельности ребенка в разные периоды дошкольного детства); *коммуникативно-деятельностный* (проявление родителями умений строить взаимоотношения с ребенком, стимулировать его самостоятельность в деятельности, применять эффективные методы воспитания самостоятельности); *компетентностный опыт* (использование апробированных и освоенных знаний, умений и навыков воспитания самостоятельности дошкольников в практике семейного воспитания).

5. Модель формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей представляет собой систему целостного процесса взаимодействия педагогов и родителей и включает: *целевой блок*, направленный на достижение родителями достаточного уровня педагогической компетентности; *организационно-содержательный*, раскрывающий формы и методы совершенствования каждого компонента педагогической компетентности; *оценочно-результативный блок*, предполагающий выявление динамики уровня

педагогической компетентности родителей и развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста будет эффективной при повышении готовности педагогов к формированию педагогической компетентности родителей; использовании дифференцированных форм и активных методов повышения педагогической компетентности родителей; осуществлении информационно-методического сопровождения процесса формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей.

Предположение о наличии недостаточной компетентности у современных родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста обусловило необходимость изучения ее актуального состояния.

Глава 2

Экспериментальное исследование формирования педагогической компетентности родителей

в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста

2.1. Современное состояние компетентности родителей

в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста

Исследование на констатирующем этапе было направлено на выявление актуального состояния сформированности педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей.

В ходе констатирующего этапа экспериментального исследования были поставлены задачи:

- 1) выявить характер проявлений самостоятельности детей дошкольного возраста;
- 2) изучить состояние компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста;
- 3) проанализировать процесс повышения педагогической компетентности родителей в условиях ДОО (готовность педагогов к общению с родителями, содержание, формы и методы взаимодействия с родителями и степень их ориентации на повышение родительской компетентности в воспитании самостоятельности детей).

Исследование осуществлялось посредством комплекса взаимодополняющих методов, которые позволили с разных точек зрения, глубоко взглянуть на изучаемую проблему: интервьюирование детей и родителей, анкетирование, ранжирование, эксперимент, анализ открытых встреч с родителями, серия наблюдений за деятельностью детей, беседы с детьми, анализ педагогической документации ДОО. Для интернет-опросов широко использовались возможности информационных технологий.

Констатирующее исследование, которое осуществлялось комплексно, мы условно представили тремя основными направлениями:

1) выявление характера проявлений самостоятельности детей дошкольного возраста;

2) изучение особенностей компетентности родителей: выявление уровня всех компонентов педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей (мотивационно-личностного, гностического, коммуникативно-деятельностного и компетентностного опыта);

3) анализ существующего процесса повышения педагогической компетентности родителей в условиях ДОО.

Работа по реализации каждого направления отличалась спецификой задач, методов и выборкой контингента.

Актуальность *первого направления* исследования основана на предположении о наличии зависимости особенностей проявления самостоятельности детей дошкольного возраста от уровня соответствующей компетентности родителей. Для этого были организованы наблюдения за деятельностью детей старшего дошкольного возраста и их интервьюирование по составленному нами вопроснику.

Выбор критериев наблюдения был сделан на основе анализа психолого-педагогических исследований по проблеме самостоятельности:

- наличие интереса ребёнка к деятельности;
- умение действовать без чьей-либо помощи при выборе цели, содержания, средств и способов деятельности, умение самостоятельно выполнить посильную, но достаточно сложную деятельность;
- проявление исполнительности, инициативности (умение по собственному побуждению стремиться к цели и достигать ее, вносить в деятельность элементы новизны), ответственности;
- наличие самоорганизованности, элементов самоконтроля, самооценки своих действий и поступков.

Учитывая, что самостоятельность – «относительно устойчивая характеристика ребенка старшего дошкольного возраста,

обнаруживающаяся с известным постоянством в различных ситуациях» [41], наблюдение за детьми проводилось ежедневно во время разных видов детской деятельности в течение двух недель.

Анализ наблюдений позволил нам разделить выборку на три группы по характеру проявлений самостоятельности детей.

К *высокому уровню* сформированности самостоятельности мы отнесли детей, которые проявляли устойчивый интерес к разным видам деятельности, показали умение ставить цель и достигать ее; самостоятельно выбирали себе дело, самостоятельно готовили всё необходимое; вносили в деятельность элементы новизны и творчества; доводили начатое дело до конца, не прибегая без необходимости к помощи взрослых; проявляли активность, инициативу; контролировали и адекватно оценивали свои действия, что привело к их целенаправленности, тщательности и старательности выполнения, к стремлению преодолеть трудности.

Средний уровень демонстрировали дети, которые проявляли интерес лишь к отдельным видам деятельности, самостоятельно выбирали себе дело, но не всегда доводили начатое до конца, часто просили помощи у взрослых; охотно выполняли просьбы и поручения, участвовали по собственной инициативе в совместной деятельности, но были не всегда старательны, не устойчивы в стремлении преодолевать трудности.

Группу с *низким уровнем* проявления самостоятельности составили дети, которые часто не могли без помощи взрослого найти себе дело; выполнить задание, постоянно нуждались в подсказке и обращались к взрослому за помощью; при выполнении задания часто отвлекались, отклоняясь от цели; при возникновении трудностей теряли интерес к деятельности; не проявляли желание участвовать в совместной деятельности.

Анализ наблюдений показал, что только 14,5 % детей из 70 имеют достаточно высокий уровень проявления самостоятельности. Среднему

уровню проявления самостоятельности соответствуют 40,5 % ребенок и 45% дошкольников – низкому, что говорит о необходимости целенаправленного формирования данного качества у детей.

Интервью, которое проводилось индивидуально с каждым ребенком группы, позволило выявить представления детей о самостоятельности и самостоятельном человеке; о проявлениях самостоятельности детей в семье; об отношении родителей к самостоятельным проявлениям ребенка.

Вот некоторые ответы на вопросы интервью группы детей, имеющих высокий уровень проявления самостоятельности:

На вопрос, какими качествами должен обладать человек, чтобы добиться успеха, дети отвечали: *«Чтобы добиваться успеха, человек должен многое уметь сам»* (Таня М.); *«Делать все правильно и хорошо»* (София П.); *«Быть самостоятельным»* (Настя К.); *«стараться и получать знания»* (Аня З.).

На вопрос, кто такой самостоятельный человек: *«Самостоятельный человек тот, который не ленится»* (Таня М.); *«Который сам все делает, помогает другим»* (София П.); *«Который все сам делает и не боится тяжелой работы»* (Катя Ж.).

На вопросы, как ты помогаешь родным и что умеешь делать сам: *«Я помогаю родителям, посуду мою, бабушке клубки заворачиваю»* (Антон С.); *«помогаю маме стирать, белье складывать»* (Лена Л.); *«Я всегда мою посуду сама, мне никто не помогает»* (София П.); *«Я сам стелю постель, вытираю пыль, убираю книги»* (Катя Ж.); *«Сама чищу обувь, стираю свои носки и футболку»* (Диана К.).

Дети с низким уровнем проявления самостоятельности на вопрос интервью: *«Что ты умеешь делать и делаешь самостоятельно?»* в основном отвечали: *«Играю в компьютер, кушаю, одеваюсь, включаю телевизор, сплю, ставлю на место ботинки и т.д.»* (Света Р., Данила Ю., Антон С., Петр Д., Марианна Л.).

Анализ ответов детей показал, что похвалу и одобрительную оценку родителей дети чаще получают за то, *«что я не мешаю маме убираться», «делаю то, что говорят», «хорошо себя веду и слушаюсь маму»*. Реже звучали ответы: *«меня хвалят за то, что я помогаю маме», «мою посуду», «когда сама протираю пыль и убираю игрушки»*.

Таким образом, почти половина обследованных детей старшего дошкольного возраста имеет низкий уровень проявления самостоятельности: они не могут самостоятельно найти себе дело; не выполняют задание самостоятельно, нуждаются в подсказке, обращаются к взрослому за помощью; при выполнении задания часто отвлекаются, отклоняются от цели; при возникновении трудностей теряют интерес к деятельности; не проявляют желание участвовать в совместной деятельности.

Анализ и сопоставление результатов наблюдений и ответов детей на вопросы интервью позволили сделать вывод о недостаточном внимании родителей к воспитанию самостоятельности ребенка в семье.

Данное умозаключение подтверждают результаты анкетирования учителей начальных классов. Исследованием было охвачено 13 учителей начальных классов МБОУ СОШ № 15, 18, МБОУ «Гимназия».

Анкетирование позволило выявить наиболее значимые, по мнению учителей, причины затруднений ребенка на начальном этапе обучения в школе, количество несамостоятельных детей в классе, а также причины несформированности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что более 30 % детей 1-х классов, по данным учителей, являются несамостоятельными. Это проявляется в неумении ребенка самостоятельно подготовиться к уроку, выполнить задание, постоянной потребности в подсказке и помощи со стороны взрослого, отсутствии целеустремленности, самоконтроля. Некоторые учителя отмечали отсутствие у детей навыков

самообслуживания (убрать за собой со стола, завязать шнурки, самостоятельно переодеться для урока физкультуры).

Таким образом, несформированность самостоятельности, по мнению большинства учителей, является главной причиной затруднений первоклассников. Учителя объясняют данный факт недостаточной информированностью родителей, использованием стиля и методов воспитания в семье, не способствующих формированию самостоятельности дошкольников.

Низкие результаты проявления самостоятельности детей побудили к исследованию актуального состояния компетентности родителей.

Выявление особенностей педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей обусловило необходимость разработки ее показателей [56]. Они представлены в табл. 3.

Таблица 3

*Показатели педагогической компетентности родителей
в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста*

Компоненты / критерии	Показатели
Мотивационно-личностный компонент	заинтересованность родителя в успешном результате воспитания самостоятельности у детей; осознание роли и функций самостоятельности ребенка для самореализации; стремление понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы; наличие способности родителей к эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтролю
Коммуникативно-деятельностный компонент	наличие умений строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики, развивать положительное отношение и интерес ребенка к разным видам деятельности; стимулировать проявление самостоятельности ребенка в деятельности; применять эффективные методы воспитания самостоятельности; способствовать появлению эмоционального предвосхищения результатов детской деятельности.
Гностический компонент	наличие знаний о самостоятельности как интегративном качестве личности; о разных проявлениях самостоятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте; об особенностях становления самостоятельности в разных видах деятельности, методах и приемах воспитания самостоятельности

	дошкольника.
Компетентностный опыт	наличие взаимосвязанных педагогических знаний, умений, навыков воспитания самостоятельности, которые родитель приобретает через решение специально-организованных компетентностных задач-ситуаций, апробирует в действии и применяет в практике семейного воспитания.

Исследование заключалось в выявлении и уточнении состояния всех компонентов педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей (мотивационно-личностного, гностического, коммуникативно-деятельностного и компетентностного опыта) и велось с помощью методов анкетирования, самоанализа, эксперимента, игрового моделирования и решения педагогических ситуаций, интервьюирования, наблюдения за общением родителей с детьми.

Такой подбор методик позволил составить наиболее полное представление об уровне педагогической компетентности родителей, избежать субъективизма и ошибок при интерпретации ответов.

Для выявления состояния сформированности мотивационно-личностного и гностического компонентов компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей, было проведено анкетирование родителей воспитанников детских садов. Родителям была предложена первая анкета, которая содержала перечень различных качеств личности: ловкость, аккуратность, честность, доброта, дисциплинированность, трудолюбие и т.д. Респондентам предлагалось выбрать три наиболее значимых и проранжировать их по степени убывания.

Анализ анкет показал, что 90 респондентов (50 %) считают самостоятельность наиболее важным качеством личности, которое необходимо воспитывать у детей старшего дошкольного возраста, 15 родителей ставят это качество на второе и третье место по значимости, а для 40 респондентов самостоятельность не является первостепенным качеством, которое необходимо воспитывать в дошкольном возрасте (ниже третьего места). Мы пришли к убеждению, что респонденты, которые поставили самостоятельность на одно из начальных мест при

ранжировании, так как считают, что их дети не проявляют самостоятельность в жизни и именно поэтому это качество необходимо у них формировать.

Полученные данные были существенно дополнены результатами второго анкетирования. Родителям была предложена анкета, которая включала открытые вопросы общего содержания и специфичные вопросы. Вопросы общего содержания позволили нам определить ценностные ориентации родителей, выявить их понимание понятия «самостоятельность». Специфичные вопросы были связаны с выполнением воспитательных функций родителей, знанием собственного ребенка, созданием условий для проявлений самостоятельности детей.

Примечательно, что наиболее значимыми качествами в жизни человека большинство родителей считают целеустремленность, ответственность, уверенность в себе, уважение к людям, жизнелюбие, самостоятельность, трудолюбие и хотели бы воспитать эти качества у собственных детей. Однако, в списке качеств, уже сформированных у детей, данные качества практически отсутствуют. Кроме того, на вопрос о наличии постоянных домашних трудовых обязанностей ребенка больше половины ответов (68 %) были отрицательными. Из 32 % ответов наиболее частыми были: *«убирать за собой игрушки», «мыть посуду», «выносить мусор», «носить пакеты с продуктами», «кормить хомяка, протирать клетку», «складывать свои вещи», «вытирать пыль», «поливать цветы».*

На вопрос об отношении ребенка к своим обязанностям, деятельности или помощи родители отвечали: *«Проявляет иногда инициативу», «чаще делает с удовольствием», «выполняет добросовестно», «проявляет активность, если интересно».* Но были и такие ответы: *«Иногда ленится», «приходится не раз повторять», «вообще игнорирует», «слышит то, что ему надо!», «часто просит помощи», «инициатива проявляется в магазине в виде фразы «Купи!».*

Представления родителей о самостоятельности ярко характеризуют ответы на вопрос, что самостоятельно может делать ребенок старшего дошкольного возраста: *«играть, рисовать, есть, одеваться, читать, писать»*, *«убирать за собой, свои игрушки»*, *«приготовить бутерброд»*, *«сама себя занять, включить любимый фильм, компьютер»*, *«завязывать шнурки»*, *«мыться, чистить зубы»* и т.п.

Третья анкета включала группы открытых вопросов и незаконченных предложений. Каждый вопрос был предложен два-три раза в различных формулировках, что позволило проанализировать варианты ответов и выявить наиболее достоверные представления отвечающего. Каждая группа вопросов решала конкретные диагностические задачи с целью выявления характера детско-родительских взаимоотношений; наличия таких характеристик родительской компетентности, как знание особенностей возраста, психоэмоционального развития дошкольника; представлений о приоритетах в развитии ребенка; модели воспитания в семье, методов воспитания самостоятельности и др., что является показателями гностического компонента педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей.

Особый интерес вызвали продолжения неоконченного предложения – *«Чтобы воспитать у детей самостоятельность нужно»*: *«больше давать свободы в действиях и поступках»*, *«предоставлять самостоятельность»*, *«предоставлять инициативу, меньше опекал и давать советов»*, *«поощрять самостоятельность»*, *«показывать на личном примере»*, *«меньше суесться»*; было и такое продолжение: *«доходчиво объяснять ему, что от него требуется»*, *«терпение»*. Больше половины респондентов оставили этот вопрос без ответа, что даёт основание предполагать некомпетентность родителей в данном вопросе.

Для выявления заинтересованности родителей в успешном результате воспитания самостоятельности у детей, осознания роли и функций самостоятельности ребенка для самореализации, знания о разных

проявлениях самостоятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте с родителями было проведено интервью. Предлагалось индивидуально ответить на следующие вопросы: «Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок был самостоятельным?»; «Считаете ли Вы своего ребенка самостоятельным? Почему? В чем это проявляется?».

Для самоанализа воспитательной деятельности родителей были предложена четвертая анкета, которая содержала перечень методов и приемов воспитания самостоятельности у детей. Респондентам предлагалось отметить в таблице, знакомы ли они с данными методами и как часто их применяют. Анализ анкет показал, что наиболее популярными методами и приемами воспитания детей являются: совет, указание, объяснение, поощрение, напоминание, помощь, обучение. Положительную оценку деятельности детей иногда применяют 30 % респондентов и почти никогда – 15 % из 90 родителей. Наказание как метод редко используют 60 % родителей, иногда – 30 % и часто – 5 % респондентов, никогда не используют 5 % человек. Незнакомыми для родителей оказались такие приемы и методы: создание эмоционального предвосхищения результатов деятельности ребенка, чтение художественной литературы и просмотр мультипликационных фильмов с анализом поступков героев, метод «внешнего средства», техника «Я – сообщение».

Полученные данные убеждают в том, что большинство родителей с одной стороны обладает высокой заинтересованностью в успешном результате воспитания самостоятельности у детей, высоко ценит значимость воспитания самостоятельности у ребенка дошкольного возраста, с другой – часто не владеет знаниями теоретических основ воспитания самостоятельности, не адекватно оценивают деятельность и не создают благоприятную среду для проявлений самостоятельности ребенка.

Эксперимент помог определить социально-педагогические установки родителей по отношению к собственному ребенку, оценить характер и содержание воспитательных действий родителей, составить

представление о внутрисемейной ситуации, особенностях взаимоотношений, уровне взаимопонимания в паре «родитель-ребенок».

Эксперимент проводился с подгруппами детско-родительских пар. Его целью было определение уровня *мотивационно-личностного* и *коммуникативно-деятельностного* компонентов компетентности родителя в воспитании самостоятельности ребенка. Детско-родительским парам предлагалось создать творческую работу для тематической выставки, участие взрослого при этом должно было быть минимальным. Дети с их родителями размещались за отдельными столами со всем необходимым материалом для работы. За всей деятельностью следили наблюдатели, которые фиксировали, предоставляет ли родитель ребенку самостоятельность в выборе замысла работы, материалов, помогает или старается все сделать вместо него, какие приемы и методы использует, насколько доверительные выстраиваются взаимоотношения во время работы, делает ли родитель замечания, указания, какие слова одобрения использует и т.п.

Результаты наблюдений во время эксперимента позволили оценить, насколько сформированы у родителей мотивационно-личностный и коммуникативно-деятельностный компоненты компетентности. В ходе сопоставления полученных диагностических данных была обнаружена прямая зависимость уровня проявлений самостоятельности ребенка от уровня компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей. Кроме этого, эксперимент позволил заметить несоответствие письменных ответов родителей их практическим действиям в общении с ребенком.

Наличие *компетентного опыта* выявлялось с помощью методов игрового моделирования, наблюдения и решения педагогических ситуаций, которые предполагали обнаружить у родителей педагогические знания, умения и навыки воспитания самостоятельности ребенка, применение их на практике, в спонтанных или в специально-организованных компетентностных ситуациях.

Сначала родителям предлагалось письменно решить несколько педагогических ситуаций:

- ситуации, в которых необходимо было поставить ребёнка из пассивной в активную позицию;
- ситуации-тесты с вариантами ответов, которые отражали запрещающую или поддерживающую позиции взрослого в отношении действий ребенка.

Пример задания для родителей с целью постановки ребенка в активную позицию: «Вы хотите, чтобы ребенок взял на себя обязанность поливать цветы. Фраза «Возьми лейку...налей воды... полей растения!» ставит ребенка в пассивную позицию. Подберите выражение, которое позволит ребенку занять активную позицию». Родитель должен был сформулировать предложение и записать его, например: «Давай вырастим самые красивые цветы! Для этого нужно за ними ухаживать».

В бланке с ситуацией-тестом родителю необходимо было отметить ответ, по его мнению, отражающий поддерживающую позицию взрослого в отношении действий ребенка.

Анализ решений педагогических ситуаций-тестов практически не вызвал затруднений у родителей – большинство (80 %) выбрали правильные варианты ответа, наиболее верно отражающие поддерживающую позицию взрослого, тогда как решение педагогических ситуаций постановки ребенка в активную позицию, требующее подобрать и сформулировать собственный ответ, удалось найти только 25 % родителям. Остальные 75 % подбирали фразы, которые оставляли ребенка в пассивной позиции. Это говорит о том, что в общении с детьми родители чаще используют предложения-указания, предложения-просьбы, не позволяющие ребенку занять активную позицию, проявить инициативу, стать субъектом своей деятельности. Данный вывод подтвердился также в результате использования следующего метода констатирующего исследования – игрового моделирования.

Игровое моделирование заключалось в проигрывании ролей взрослого и ребенка в парах. Участникам предлагалосьделиться на пары, случайно выбрать карточку с описанием ситуации, смоделировать её и обыграть. Наблюдатели отмечали поведение «родителя» в паре по следующим параметрам: наличие умений поддержать инициативу «ребенка», поставить его в активную позицию субъекта своей деятельности; применение эффективных методов воспитания самостоятельности. Выяснилось, что родителям с трудом давалось предоставить «ребенку» больше самостоятельности.

Результаты анализа игрового моделирования дополнились данными анализа наблюдений за общением родителей с детьми во время привода ребенка в детский сад и ухода домой. Наблюдение осуществлял воспитатель группы по тем же параметрам.

В результате исследования обнаружилось несоответствие практических действий родителей их письменным ответам, что подтвердило данные анализа проведенного и описанного выше эксперимента: родители, обладая достаточными знаниями и умениями в воспитании самостоятельности ребенка, не активизируют, не интегрируют их, и, соответственно не применяют в практике семейного воспитания, что говорит о недостаточном компетентном опыте и необходимости его расширения.

Полученные данные позволили распределить выборку по уровням проявления компонентов педагогической компетентности, которые представлены ниже в табл. 4.

Таблица 4

Распределение выборки по уровням проявления компонентов педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей (в %)

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Мотивационно-личностный компонент					
ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ

45	40	32,5	37,5	22,5	22,5
<p>Обладает высокой заинтересованностью в успешном результате воспитания самостоятельности у ребенка. Ярко выражены: понимание роли и функции самостоятельности ребенка для самореализации; стремление понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы, способности. Постоянно проявляет рефлексивность и эмпатию, самоконтроль.</p>		<p>Обладает заинтересованностью в успешном результате воспитания самостоятельности у ребенка. Не ярко выражены: понимание роли и функции самостоятельности ребенка для самореализации; стремление понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы, способности. Проявления рефлексии и эмпатии, самоконтроля непостоянны.</p>		<p>Обладает низкой заинтересованностью или не заинтересован в успешном результате воспитания самостоятельности у ребенка. Не понимает роли и функции самостоятельности ребенка для самореализации. Стремление понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы, способности выражено слабо или не выражено; Не проявляет или проявляет очень редко рефлексивность и эмпатию; Коммуникативно</p>	
Коммуникативно-деятельностный компонент					
ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
2,5	7,5	40	42,5	57,5	50
<p>Полностью владеет методами воспитания самостоятельности у ребенка и рационально их применяет. Умеет привлечь внимание ребенка и развивает его положительное отношение и интерес к различным видам деятельности; создает благоприятную среду для проявлений самостоятельности ребенка. Способствует появлению эмоционального предвосхищения результатов детской деятельности. Строит взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики (адекватно оценивает деятельность ребенка, поддерживая его самооценку, верно определяет эмоциональное состояние ребенка, выбирает адекватные</p>		<p>Владеет методами воспитания самостоятельности у ребенка не в полной мере. Умения привлечь внимание ребенка и развивать его положительное отношение и интерес к различным видам деятельности выражены не ярко; придает слабое значение созданию благоприятной среды для проявлений самостоятельности ребенка. Не всегда уделяет внимание появлению у ребенка эмоционального предвосхищения результатов деятельности. Умение строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики выражены не ярко (не всегда адекватно оценивает деятельность ребенка и поддерживает его самооценку, не всегда</p>		<p>Не владеет методами воспитания самостоятельности у ребенка. Умение привлечь внимание ребенка к различным видам деятельности выражено слабо; не придает значение созданию благоприятной среды для проявлений самостоятельности ребенка; Не уделяет внимание появлению у ребенка эмоционального предвосхищения результатов деятельности. Не умеет строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики (оценивает деятельность ребенка не адекватно, не поддерживает его самооценку, не определяет эмоциональное состояние ребенка, часто выбирает неадекватные способы</p>	

способы общения с ребенком, умеет устанавливать с ребенком партнерские взаимоотношения).		верно определяет эмоциональное состояние ребенка и выбирает адекватные способы общения с ребенком, умение устанавливать партнерские взаимоотношения с ребенком выражены не ярко).		общения с ребенком, не умеет наладить партнёрские взаимоотношения с ребенком)	
Гностический компонент					
ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
5	5	45	50	50	45
Обладает в полном объёме знаниями теоретических основ воспитания самостоятельности ребенка (самостоятельность как интегративное качество личности; разные проявления самостоятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте; особенности становления самостоятельности в разных видах деятельности), о психологических особенностях личности ребенка; об эффективных методах и приемах воспитания самостоятельности у ребенка в семье. Проявляет ярко выраженную потребность в постоянном пополнении знаний.		Обладает знаниями теоретических основ воспитания самостоятельности ребенка; о психологических особенностях личности ребенка; об эффективных методах воспитания самостоятельности ребенка в семье не в полном объёме. Потребность в пополнении знаний выражена недостаточно.		Не обладает знаниями теоретических основ воспитания самостоятельности ребенка; психологических особенностей личности ребенка; эффективных методов воспитания самостоятельности ребенка в семье. Потребность в пополнении знаний не выражена.	
Компетентностный опыт					
ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
2,5	5	25	22,5	72,5	72,5
Педагогические знания, умения, навыки воспитания самостоятельности у ребенка, апробированные в действии, приобретенные через решение специальноорганизованных компетентностных задач-ситуаций, освоены родителем в полной мере, активизируются, интегрируются, и успешно		Педагогические знания, умения, навыки воспитания самостоятельности у ребенка, апробированные в действии, приобретенные через решение специальноорганизованных компетентностных задач-ситуаций, освоены родителем не в полной мере, не всегда активизируются,		Педагогические знания, умения, навыки воспитания самостоятельности у ребенка, апробированные в действии через решение специально-организованных компетентностных задач-ситуаций, не освоены, не активизируются, не интегрируются и не	

применяются в семейном воспитании.	интегрируются, и применяются в семейном воспитании.	применяются в семейном воспитании.
------------------------------------	---	------------------------------------

Результаты по показателям сформированности компонентов педагогической компетентности родителей в экспериментальной и контрольной группах примерно равны.

Таким образом, совокупный анализ данных *второго* направления исследования позволил составить обобщенный портрет современного родителя [55], который отражает его недостаточную компетентность в воспитании самостоятельности ребенка дошкольного возраста:

- Высоко заинтересован в успешном результате воспитания самостоятельности у ребенка; понимает роль самостоятельности для самореализации ребенка.
- Не ярко выражает стремление понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы, способности; непостоянно проявляет рефлексивную и эмпатию.
- Обладает недостаточными знаниями теоретических основ воспитания самостоятельности ребенка; психологических особенностей личности ребенка; не знает эффективных методов воспитания самостоятельности ребенка в семье; потребность в пополнении знаний выражена не достаточно.
- Не владеет эффективными методами воспитания самостоятельности у ребёнка. Умение привлечь внимание ребёнка к различным видам деятельности выражено слабо.
- Не придает значения созданию благоприятной среды для проявлений самостоятельности ребенка; не уделяет внимание появлению у ребенка эмоционального предвосхищения результатов деятельности.
- При построении взаимоотношений с ребенком не учитывает принципы гуманистической педагогики (часто оценивает деятельность ребенка не адекватно, не поддерживает его самооценку, с трудом

определяет эмоциональное состояние ребенка, часто выбирает неадекватные способы общения с ребенком, имеет проблемы в установлении партнерских взаимоотношений с ребенком).

- Осознаёт значимость совершенствования своих воспитательных умений.

Анализ результатов первых двух направлений констатирующего эксперимента подтвердил существующую зависимость особенностей проявления самостоятельности детей дошкольного возраста от уровня соответствующей компетентности родителей и позволил обосновать необходимость формирования компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей.

Полученные статистические данные обнаружили потребность в изучении опыта практической работы по повышению педагогической компетентности родителей в условиях дошкольной организации, что являлось *третьим* направлением исследования.

Сбор информации осуществлялся в форме мониторинга деятельности дошкольных образовательных организаций по повышению педагогической компетентности родителей, который включал анкетирование педагогов детских садов, интернет-опросы, анализ сайтов образовательных организаций, открытых встреч с родителями, педагогической документации (планов воспитательно-образовательной работы, протоколов родительских собраний, отзывов о мероприятиях для родителей).

Руководителям детских садов для отслеживания изменений и количественной оценки качества работы дошкольной образовательной организации по поддержке компетентности родителей в семейном воспитании ребенка были предложены несколько основных мониторинговых методик, а также перечень дополнительных методов из литературных источников для свободного выбора.

Были определены основные критерии качества работы детского сада по повышению компетентности родителей:

- качество руководства ходом реализации программы;
- качество профессионального мастерства педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями;
- интерес самих родителей и их отношение к инициативам ДОО по реализации программы. По каждому критерию выделен ряд показателей.

В ходе проведения мониторинга коллективам детских садов предлагалось самостоятельно оценить в баллах тот или иной показатель в работе детского сада по трёхуровневой шкале: «высокий уровень» (3 балла), «достаточный уровень» (2 балла), «недостаточный» (1 балл).

Данные самооценки по детским садам анализировались нами и фиксировались в «Таблице итоговых данных мониторинга по округу», «Сводной таблице мониторинговых данных по округу».

Обобщение результатов мониторинга позволило составить объективное представление о качестве работы дошкольных образовательных организаций по повышению педагогической компетентности родителей в воспитании детей дошкольного возраста (см. табл. 5).

*Средние показатели данных по реализации городской программы
«Мичуринская семья – компетентные родители»
в дошкольных образовательных организациях*

№ п/п	Критерии	Количество ДОО по набранным баллам, в %		
		Высокий уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень
1	Качество руководства ходом реализации программы	13,3	50,9	35,8
2	Качество профессионального мастерства педагогического коллектива	14,6	54	31,4
3	Отношение родителей к инициативам ДОО по реализации программы	32	49,5	18,5

Таким образом, недостаточному уровню руководства ходом реализации программы повышения компетентности родителей соответствуют 35,8%. В ДОО отсутствует инициативность кадрового ресурса в реализации программы, не организована работа творческих групп, советов по внедрению инноваций; не все специалисты участвуют в процессе повышения компетентности родителей; недостаточно используется материально-техническая база для реализации программы (технические средства; библиотека семейного чтения; игротека; интернет-ресурсы и др.); не осуществляется поддержка родительской компетентности в вариативных формах дошкольного образования.

Недостаточный уровень профессионального мастерства зафиксирован в педагогических коллективах более чем в 31 % ДОО: отсутствует системы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в сотрудничестве с семьей; педагоги не владеют методами изучения социокультурных особенностей семей, не участвуют в разработке и внедрении образовательно-игровых программ для разных категорий родителей.

Руководители 18,5 % дошкольных образовательных организаций оценили отношение родителей к инициативам своего детского сада ниже достаточного уровня. В данных ДОО нет практики организации родительских встреч по обмену собственным опытом, презентаций детско-родительских проектов, досугов, т.е. родители не принимают участие в трансляции собственного опыта семейного воспитания.

Количественный анализ результатов показал, что большинство педагогов владеют культурой общения с родителями на достаточном уровне. Однако отмечается недостаточный уровень участия педагогов в разработке и внедрении образовательно-игровых программ для разных категорий родителей и использования одной из эффективных форм повышения педагогической компетентности родителей – трансляции собственного успешного опыта семейного воспитания.

Для уточнения и расширения данных о готовности педагогов ДОО к взаимодействию с родителями с целью повышения их педагогической компетентности в воспитании самостоятельности детей, воспитателям был проведен интернет-опрос на основе разработанной нами анкеты.

Анкета содержала ряд закрытых вопросов, позволяющих педагогам оценить: собственную готовность к повышению компетентности родителей (наличие знаний о семьях воспитанников; о методах и приемах воспитания самостоятельности детей в семье; наличие осознания своих ошибок и трудностей в организации взаимодействия с родителями, признание ведущей роли семьи, родителей в социально-личностном развитии детей; готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями; умение учитывать специфику семейного воспитания, социальные запросы и уровень педагогической компетентности родителей при организации общения с родителями; регулярность организации традиционных и нетрадиционных форм общения с семьей, использования методов активизации родительского опыта; владение своими коммуникативными навыками.

Данные качества педагоги оценивали по четырём степеням (нулевой, недостаточной, достаточной, высокой).

Анализ анкет показал, что свою готовность к общению с родителями респонденты считают достаточной, однако свои знания о методах и приемах воспитания самостоятельности детей в семье 16 % считают недостаточными, и 24 % педагогов отмечают, что в недостаточной степени организуют традиционные и нетрадиционные формы общения с семьей, не используют методы активизации родительского опыта с целью повышения педагогической компетентности родителей.

Критериями наблюдения и анализа послужили: планирование и использование в работе нетрадиционных форм взаимодействия с родителями; применение методов активизации родительского опыта; планирование и организация встреч с родителями, посвященных воспитанию самостоятельности детей.

Как показали наблюдения, педагоги практикуют в основном традиционные формы работы с родителями: консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы, конкурсы, выставки, а также наглядные формы педагогического просвещения. Отдельные нетрадиционные формы взаимодействия (совместные спортивные досуги, праздники, игры-путешествия) используют в работе в основном воспитатели по физической культуре, музыкальные руководители. Наиболее распространенными являются монологические формы донесения информации при практическом отсутствии активности самих родителей.

Полученные в ходе наблюдений результаты были дополнены данными анализа педагогической документации (планов воспитательно-образовательной работы, протоколов родительских собраний, отзывов о мероприятиях для родителей).

Выявлено, что только 25 педагогов из 60 учитывают в своей работе такие актуальные направления, как повышение педагогической компетентности родителей; совместная деятельность коллектива

организации, детей и родителей. 30 педагогов привлекают родителей к образовательному процессу. В планах 38 педагогов отмечен дифференцированный подход к деятельности по повышению компетентности родителей с учетом возрастных особенностей детей и разного контингента родителей, актуальных вопросов и проблем воспитания и обучения (например, беседы о воспитании произвольного внимания у старших дошкольников, о леворукости и т.п.). Тематика групповых встреч и индивидуальных бесед с родителями воспитанников групп дошкольного возраста в течение года ограничивается традиционными вопросами: «Адаптация детей к детскому саду, после летнего отдыха», «Секреты воспитания вежливого ребенка», «Как правильно отвечать на детские вопросы», «Роль игры в подготовке ребенка к школе», «О пользе чтения». К сожалению, не было обнаружено ни одной темы, посвященной воспитанию самостоятельности, ответственности детей, формированию рефлексии родителей, умения налаживать партнерские взаимоотношения с детьми и т.п.

Анализ данных третьего направления констатирующего исследования показал недостаточное качество руководства и отсутствие системности и методической поддержки педагогов в процессе повышения педагогической компетентности родителей в условиях ДОО. Это является причиной отсутствия должного уровня профессионального мастерства педагогов в общении с родителями.

Отсутствие практики организации родительских встреч по вопросам воспитания самостоятельности детей, редкое использование в работе эффективных форм повышения педагогической компетентности родителей и методов активизации родительского опыта, слабый, в связи с этим, отклик родителей на инициативы детского сада, говорят о недостаточном уровне работы по повышению компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста.

Таким образом, в результате реализации всех направлений констатирующего исследования были выявлены характер проявлений самостоятельности детей дошкольного возраста; современное состояние сформированности педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей; изучен процесс повышения педагогической компетентности родителей в условиях ДОО.

Анализ собранных данных позволяет отметить стихийно формирующийся характер педагогической компетентности современных родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста: большинство современных родителей имеют недостаточный уровень компетентности в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста: наряду с высокой заинтересованностью в воспитании самостоятельности детей, наблюдается недостаточное владение знаниями основ и методов воспитания самостоятельности и отсутствие компетентностного опыта, что доказывает необходимость использования активных форм и методов в работе педагогов с семьями.

Исследование показало наличие у родителей высокой заинтересованности в успешном результате воспитания самостоятельности у ребенка; понимание роли самостоятельности для его самореализации.

Кроме этого, у родителей присутствует осознание значимости совершенствования своих воспитательных умений. Это говорит о проявлении рефлексии и эмпатии. Однако лишь менее половины родителей выразили понимание того, что ребенок развивается динамично, следовательно, воспитательная деятельность не должна быть стереотипной, напротив важна гибкость приемов, методов взаимодействия в различных ситуациях.

Анализ результатов выявления сформированности гностического компонента педагогической компетентности свидетельствует о его недостаточном уровне сформированности у большинства родителей.

Лишь незначительная часть родителей обладает в полном объеме знаниями теоретических основ воспитания самостоятельности ребенка (самостоятельность как интегративное качество личности; разные проявления самостоятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте; особенности становления самостоятельности в разных видах деятельности), о психологических особенностях личности ребенка; об эффективных методах и приемах воспитания самостоятельности у ребенка в семье.

Изучение состояния коммуникативно-деятельностного компонента компетентности родителей показало, что большинство родителей не владеют приемами воспитания самостоятельности у ребёнка. У них слабо выражено умение привлекать внимание ребёнка к различным видам деятельности, создавать благоприятную среду для проявлений у ребенка самостоятельности. Кроме этого, в результате исследования выявилось неумение родителей строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики (часто оценивают деятельность ребенка не адекватно, не поддерживают его самооценку, с трудом определяют эмоциональное состояние ребенка, часто выбирают неадекватные способы общения с ребенком, имеют проблемы в установлении партнерских взаимоотношений с ребенком).

Самые низкие результаты получены по компетентностному опыту. У родителей, имеющих достаточный уровень сформированности гностического компонента, стремящихся к самообразованию, выявилось расхождение в знаниях о развитии и воспитании ребенка и умениях пользоваться ими в педагогической практике. Родители, которые в условиях эксперимента показывают достаточные знания и умения в воспитании самостоятельности ребенка, не применяют их в практике семейного воспитания, что говорит об их недостаточном компетентностном опыте. В связи с этим деятельность по формированию родительской компетентности целесообразно обогащать активными

формами и методами (ролевые игры, тренинги, игровое моделирование, проективные методы и методики, домашние упражнения).

Лишь незначительное число родителей имеют высокий уровень сформированности компетентностного опыта. Это характеризуется наличием у них взаимосвязанных педагогических знаний, умений, навыков воспитания у детей самостоятельности, которые родители апробируют в действии и применяют в семейном воспитании. Данная группа родителей проявляет свою готовность к сотрудничеству, взаимодействию с педагогами в воспитании самостоятельности детей. Педагогам следует откликаться на инициативу таких родителей, привлекать их к сотрудничеству с другими семьями для повышения их компетентности.

Недостаточная компетентность родителей в воспитании самостоятельности детей во многом объясняется отсутствием внимания к данной теме со стороны педагогов. В связи с этим необходима целенаправленная, систематическая работа, посвященная формированию педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста.

Недостаточное качество руководства и отсутствие системности и методической поддержки педагогов в процессе повышения педагогической компетентности родителей в условиях ДОО является причиной отсутствия должного уровня профессионального мастерства педагогов в общении с родителями.

Не смотря на то, что большинство педагогов владеют культурой общения с родителями на достаточном уровне, они редко участвуют в разработке и внедрении образовательно-игровых программ для разных категорий родителей, в недостаточной степени реализуют эффективные формы повышения педагогической компетентности родителей, не используют методы активизации родительского опыта.

Учитывая результаты констатирующего эксперимента, обнаружившего недостаточность работы педагогов по повышению

компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста, мы полагаем, что *повышение готовности педагогов ДОО к реализации модели по формированию компетентности родителей и информационно-методическое сопровождение данного процесса будут являться важными условиями успешного формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей.*

Выявленная зависимость особенностей проявления самостоятельности детей дошкольного возраста от уровня соответствующей компетентности родителей, разрыв в знаниях и умении применять их на практике, недостаточный компетентностный опыт родителей в воспитании самостоятельности детей подтверждают необходимость в формировании всех компонентов педагогической компетентности родителей, что должно привести к повышению уровня самостоятельности у детей.

Основываясь на изложенных рассуждениях, мы полагаем, что внедрение в практику образовательных организаций модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста будет содействовать успешному формированию педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста. Условиями эффективной реализации модели будут: повышение готовности педагогов ДОО к реализации данной модели; использование дифференцированных форм и активных методов повышения педагогической компетентности родителей; информационно-методическое сопровождение процессом формирования педагогической компетентности педагогами ДОО.

Экспериментальная апробация модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста является основной задачей формирующего этапа эксперимента.

2.2 Реализация модели формирования педагогической компетентности родителей

в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста

Формирующий этап исследования предполагал апробацию модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста и выявление эффективности условий ее реализации.

Методологические и содержательные основы всех направлений работы определялись в ходе анализа теоретических исследований, а также на основе данных констатирующего этапа эксперимента.

При разработке содержания формирующего этапа мы опирались на следующие положения:

- Модель формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста включает взаимосвязанные блоки: целевой, направленный на достижение родителями достаточного уровня педагогической компетентности; организационно-содержательный, раскрывающий формы и методы совершенствования каждого компонента педагогической компетентности; оценочно-результативный, предполагающий оценку уровня компетентности родителей и динамики развития самостоятельности у детей. Результатом внедрения модели является достижение достаточного уровня педагогической компетентности родителя, позволяющего эффективно воспитывать самостоятельность у детей. В разработанной модели формирования компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей мы стремились показать взаимосвязи и динамичность внутри целостной системы.

- Низкий уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста обусловлен недостаточной педагогической компетентностью родителей, что во многом объясняется отсутствием внимания к данной проблеме со стороны педагогов. Повышение

готовности педагогов к формированию педагогической компетентности родителей является необходимым условием реализации модели формирования компетентности родителей в воспитании детской самостоятельности. Это определило необходимость осуществления первого направления формирующего этапа.

- Педагогическая компетентность современных родителей характеризуется неравномерностью сформированности ее компонентов: обладая недостаточными знаниями и умениями в воспитании самостоятельности ребенка (средний и низкий уровень гностического компонента), родители не активизируют, не интегрируют их (низкий уровень коммуникативно-деятельностного компонента), и, соответственно не применяют в практике семейного воспитания (низкий уровень компетентностного опыта), что подтверждает необходимость формирования всех компонентов педагогической компетентности родителей посредством внедрения разработанной нами модели. Важным условием реализации модели формирования педагогической компетентности будет использование дифференцированных форм и активных методов работы педагогов с семьями.

- Недостаточное качество руководства, отсутствие системности и методической поддержки педагогов в процессе повышения педагогической компетентности родителей в условиях ДОО требует использования информационно-методического сопровождения родителей и педагогов в процессе формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей, что будет способствовать оптимизации взаимодействия родителей и педагогов ДОО.

- Эффективность реализации модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности дошкольников обеспечивается созданными педагогическими условиями и определяется динамикой в развитии педагогической компетентности родителей и самостоятельности детей.

Опытно-педагогическая работа осуществлялась по четырем основным направлениям.

Первое направление формирующего этапа исследования предполагало повышение готовности педагогов к взаимодействию с родителями и включало конкретизацию задач, разработку плана и содержания мероприятий, методических и практических материалов, адекватных уровню педагогической компетентности родителей, для реализации модели формирования компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей в зависимости от уровня сформированности ее компонентов. Тем самым осуществлялась реализация целевого и части организационно-содержательного блоков разработанной модели и формировалась программа взаимодействия с родителями.

Второе было направлено на осуществление процесса формирования педагогической компетентности в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста экспериментальной группы родителей. Оно предполагало реализацию организационно-содержательного блока модели, включающего внедрение в практику разработанных педагогами мероприятий, дифференцированных форм и активных методов взаимодействия с родителями, информационно-методического сопровождения процесса формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей.

В рамках *третьего направления* экспериментальной работы реализовывался оценочно-результативный блок модели формирования компетентности родителей, выявлялась ее эффективность, осуществлялось подведение итогов и оценивание результатов работы. Для решения этих задач проводился мониторинг процесса формирования педагогической компетенции родителей в воспитании самостоятельности детей, выявлялась динамика уровня ее сформированности и развития

самостоятельности у детей дошкольного возраста. Мониторинг эффективности процесса осуществлялся на основе выделенных уровней:

- высокий (наличие у родителей соответствующих представлений, знаний, навыков и умений (компетентного опыта) воспитания самостоятельности детей в семье);
- средний (частичное наличие вышеуказанных представлений, знаний, навыков и умений);
- низкий (отсутствие или незначительная представленность вышеуказанных представлений, знаний, навыков и умений).

Четвертое направление предполагало внедрение модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей в практику работы дошкольных образовательных организаций города Мичуринска.

При реализации модели по повышению компетентности родителей мы руководствовались следующими *принципами*:

- научно-практическая обоснованность содержания работы, на основе достижений науки и практики;
- диагностическая обоснованность, с учетом диагностических данных;
- опережающий характер просвещения родителей и естественное включение его в образовательный процесс и деятельность всех его участников (детей, родителей, педагогов);
- целевая направленность, адекватная уровню компетентности родителей и опыту воспитания в семье;
- гуманистический характер отношений педагога и родителя;
- добровольность и индивидуальный темп в процессе освоения психолого-педагогических знаний;
- активность всех участников, их исследовательская позиция; сочетание репродуктивного и творческого начала;

- участие всего коллектива дошкольной образовательной организации в процессе взаимодействия.

Реализация *первого направления* формирующего этапа исследования с целью повышения готовности педагогов к реализации модели осуществлялась через организацию работы творческой группы старших воспитателей, педагогов и психологов.

Основными задачами работы творческой группы «Детский сад и семья» стали:

- изучение возможности формирования компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей;

- организация обмена опытом среди специалистов дошкольных организаций по отбору и применению наиболее эффективных форм и методов взаимодействия с родителями;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями;

- разработка плана-программы и содержания мероприятий, методических и практических материалов для реализации модели по формированию компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей.

В рамках работы творческой группы для педагогов нами были организованы и проведены:

- деловая игра «Проблемы современного педагога в организации взаимодействия с родителями»;

- круглые столы с участием научных работников, педагогов, психологов, социальных педагогов и других специалистов детских садов: «Реализация социально-образовательных проектов в системе взаимодействия с семьей», «Инновации в организации сотрудничества педагогов и родителей в ДОО», «Проектная деятельность – форма оптимизации сотрудничества педагогов и родителей детей»;

- обмен опытом среди опытных и малоопытных специалистов методических служб дошкольных организаций по отбору и применению наиболее эффективных методов работы с родителями, по планированию взаимодействия с семьей и повышению компетентности родителей в условиях дошкольной образовательной организации и на базе новых форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания «Скоро в школу», консультативных пунктов, семейных детских садов) «Калейдоскоп педагогических идей»;

- семинар «Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании детей»;

- семинар-практикум «Компетентностные задачи – ситуации, тесты для исследования и формирования компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей».

Кроме этого нами осуществлялась дистанционная информационно-образовательная поддержка и методическое сопровождение работы творческой группы через web-сайт лаборатории дошкольного образования методического центра, что являлось соблюдением одного из педагогических условий формирования компетентности родителей. На сайте размещалась информация о темах и содержании предстоящих заседаний творческой группы, теоретические и практические материалы, творческие задания, проекты и сроки их выполнения, была организована работа форума, на котором педагоги могли дискутировать и делиться своим опытом.

В результате работы творческой группы были подобраны наиболее эффективные формы и методы взаимодействия с родителями, разработано вариативное содержание компетентностных задач – ситуаций, тестов для исследования и формирования компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей, снят видеоролик с интервью детей и родителей на тему «Что такое самостоятельность?», разработаны план-программа и конспекты сценариев встреч с родителями, памятки и буклеты для

повышения педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста, подготовлен сборник теоретических и практических материалов из опыта работы педагогов творческой группы.

Разработанные и проведенные нами мероприятия с педагогами позволили пересмотреть их отношение к проблеме взаимодействия с родителями, расширить знания о возможностях повышения педагогической компетентности родителей на основе использования вариативных форм и активных методов взаимодействия с семьей, активизировать участие в разработке и внедрении образовательно-игровых программ для разных категорий родителей, повысить уровень профессиональной деятельности педагогов в рассматриваемом направлении.

Важным результатом деятельности творческой группы является то, что педагогические коллективы стали строить работу по повышению компетентности родителей с учетом достижений науки и практики, целевой направленности, адекватной образовательным потребностям родителей и опыту семейного воспитания.

Реализованная нами серия методических мероприятий для педагогов дошкольных организаций актуализировала проблему формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников в процессе взаимодействия детского сада и семьи.

Суть *второго направления* формирующего этапа исследования заключалась в реализации модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей.

Работа с родителями основывалась на следующих принципах:

- обязательности: система универсальных знаний и умений, необходимая для обеспечения здоровья ребенка, его полноценного личностного развития;

- избирательности: знания и умения, необходимые родителям в воспитании самостоятельности у детей, в зависимости от уровня педагогической компетентности; имеющихся внутрисемейных особенностей, потребностей и проблем;

- углубленности: презентация компетентными родителями опыта своей воспитательной деятельности другим семьям.

Исходя из этих принципов, в системе работы были предусмотрены два блока: *обязательный*, включающий базовые знания об основах воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, и *вариативный*, подразумевающий отбор содержания и методов дифференцированной работы с родителями, в зависимости от сформированности каждого из компонентов педагогической компетентности, индивидуальных запросов и потребностей родителей, опыта их воспитательной деятельности.

Отметим, что содержание вариативного блока в течение всей экспериментальной работы дополнялось и корректировалось, в зависимости от раскрывающихся в ходе практических мероприятий аспектов семейного опыта воспитания, проявляющихся личностных качеств родителей и их растущей компетентности.

Для эффективного планирования и дифференцированного осуществления работы по повышению родительской компетентности в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста, на основе разработанных нами структуры и содержания педагогической компетентности родителей мы определили задачи формирования каждого из компонентов компетентности.

Так, для формирования *мотивационно-личностного компонента* необходимо было задача повысить уровень заинтересованности родителей в успешном результате воспитания самостоятельности у ребенка; привлечь их внимание к актуальности данной проблемы; помочь в осознании роли и функций самостоятельности ребенка для самореализации, необходимости определять мотивы поступков ребенка, поддерживать его интересы.

Формирование данного компонента предполагало также развитие способности родителей к педагогической рефлексии, эмпатии, самоконтролю, повышение настроя на продуктивное общение со специалистами образовательной организации и взаимообмен опытом семейного воспитания.

В рамках просвещения семьи современные ученые Е.В. Губанихина, Т.А. Данилина, С.И. Крамаренко, И.А. Хоменко на первое место ставят формирование положительных детско-родительских взаимоотношений, психологического сопровождения родителей в выполнении семейных функций. Исходя из этого, высокий уровень развития нравственных качеств, способность к эмпатии и рефлексии, адекватная самооценка и другие важные качества, наряду с восприимчивостью к новым знаниям, были определены нами как важнейшее условие реализации экспериментальной работы.

Коммуникативно-деятельностный компонент родительской компетентности мы формировали через развитие их умений стимулировать проявление самостоятельности ребенка; формировать положительное отношение и интерес ребенка к разным видам деятельности; применять эффективные методы воспитания самостоятельности; способствовать появлению эмоционального предвосхищения результатов детской деятельности; строить взаимоотношения и общение с ребенком на принципах гуманистической педагогики.

Формирование *гностического компонента* компетентности осуществлялось через повышение уровня знаний о самостоятельности как интегративном качестве личности и разных его проявлениях в младшем и старшем дошкольном возрасте, особенностях становления самостоятельности в разных видах деятельности, методах и приемах воспитания самостоятельности.

Для активизации *компетентного опыта* решались задачи по совершенствованию приёмов и методов воспитания самостоятельности

ребенка в семье, наиболее полному освоению родителями предлагаемой информации, применению и закреплению полученных знаний и умений в практике семейного воспитания [56].

Формы, методы и средства реализации данного содержания отбирались на основе проведенного анализа современных психолого-педагогических исследований. Глубокое изучение понятия компетентности родителей и развития самостоятельности детей дошкольного возраста, позволило нам условно дифференцировать формы и методы взаимодействия с родителями, способствующие более эффективному формированию каждого из компонентов компетентности родителя в воспитании самостоятельности ребенка [56, с. 103].

Так, для организации взаимодействия с родителями с целью формирования их педагогической компетентности использовался целый спектр современных форм: семейный клуб, консультации, родительские собрания, родительские конференции, тренинги, круглые столы, открытый показ детской деятельности и методов ее организации, «площадка успешности», мастер-классы, детско-родительское игровое взаимодействие, совместная проектная деятельность детей и родителей, деловые игры, опосредованные формы (интервью и беседы с детьми с последующим освещением их содержания для родителей), дистанционные формы общения с родителями (буклеты, сайт ДОО, электронная библиотека педагогической и психологической литературы, видео-аудиолекции, вебинары, записная книжка «Тренинг самостоятельности»).

Для формирования *мотивационно-личностного компонента* компетентности родителей основными методами работы послужили: обсуждение опыта семейного воспитания, педагогических ситуаций, анализ мотивов детского и родительского поведения, анализ видеосюжетов, решение педагогических задач, упражнения, моделирование способов родительского поведения.

Коммуникативно-деятельностный компонент формировался следующими методами и приемами: упражнения, «замена», моделирование эффективных способов общения с ребенком, «информационная минутка», анализ литературных произведений и мультипликационных фильмов, в которых затрагиваются проблемы самостоятельности, ролевое проигрывание проблемных педагогических ситуаций, проектный метод.

Формирование *гностического компонента* предполагало использование дискуссионных вопросов, апелляции к авторитетному мнению, анализ психолого-педагогической литературы, наглядной информации самообразование.

Компетентностный опыт, помимо сочетания вышеназванных методов активизировался с помощью решения спонтанных или специально-организованных компетентностных задач-ситуаций, игровых заданий для домашнего общения, домашних упражнений и заданий для закрепления, самотестирования и самонаблюдения.

Среди практических мероприятий особое место мы отвели круглым столам и родительским гостиним, на которых предусматривали показ фрагментов образовательного процесса. Возможность увидеть своего ребенка в какой-либо деятельности, а потом послушать анализ специалиста давала родителям материал для сравнений и размышлений. Осознанию воспитательной деятельности родителей способствовали встречи, на которых обсуждался воспитательный опыт семьи, наиболее успешные методы развития самостоятельности у детей.

Одной из ведущих форм работы с семьями было использование наглядной педагогической пропаганды: выставки, фото-галереи, стенды, ширмы. Наличие большого процента родителей, испытывающих дефицит времени, продиктовало широкое использование дистанционных форм взаимодействия с семьями (буклеты, памятки); активно действовал «Почтовый ящик», с которым родители делились своими пожеланиями,

вопросами, проблемами, а специалисты детского сада своевременно реагировали на них.

При реализации блоков нашей опытно-педагогической работы, наряду традиционными, активно использовались новейшие информационные технологии. Например, для особо занятых родителей, не всегда имеющих возможность присутствовать на проводимых мероприятиях, был подготовлен курс аудио-видео-лекций и вебинаров, которые они могли просматривать и слушать в удобное для них время, организовано общение на интернет-форуме, по электронной почте. Был разработан и оформлен ряд мультимедиа презентаций по наиболее важным вопросам воспитания самостоятельности, которые предлагались вниманию родителей, как в рамках некоторых мероприятий, так и для самостоятельного просмотра.

Для фиксирования результатов работы и достижения максимальной наглядности для каждого участника были оформлены записные книжки под названием «Тренинг самостоятельности», в которых родители могли записывать важную для себя информацию и ознакомиться с «домашним заданием». Книжки также содержали лаконичные рекомендации, памятки, советы, например, «Как поддерживать самооценку или чувство самоценности ребенка»; «Если я недоволен(на) ребенком, ...»; «Четыре результата учения»; «Правила внимательных родителей»; «О разрешающей и запрещающей позиции взрослого»; правила применения «Я – сообщения» и другие. Все материалы тщательно прорабатывались и предлагались для апробации в повседневном общении родителей с ребенком.

Чтобы заинтересовать родителей проблемой воспитания самостоятельности, нами была проведена беседа с детьми, а некоторые ответы детей размещены на стендах групп и на сайте:

- *Мне нравится что-нибудь делать с мамой или с ребятами вместе* (Юля Р.).

- *Я очень люблю маме помогать, когда еду готовим (Таня Л.).*
- *В детском саду я люблю мастерить, а дома я такого не делаю (Алеша Г.).*
- *Я люблю летом помогать бабушке, мы вместе строим, ремонтируем (Елисей О.).*
- *Дома мама убирается, а в детском саду мы сами с ребятами убираем игрушки (Егор Д.).*

Высказывания детей показали многим родителям неожиданными. Воспользовавшись этим, педагоги пригласили семьи на консультацию. Сначала многие родители с сомнением отнеслись к вопросу о детской самостоятельности, особенно в отношении помощи дома: *«Ну как может 5-6 летний, а тем более 3-летний ребенок что-то делать самостоятельно? После него все придется переделывать, да еще убираться!»*. Возникшая дискуссия выявила те сферы домашнего труда, в которые можно и нужно включать ребенка дошкольного возраста. Самообслуживание родители выделили на первое место, потому что *«от таких умений будет зависеть успешность и комфортное пребывание ребенка в школе»*. При этом родители самокритично отметили, что этому следовало учить раньше. На втором месте оказались навыки личной гигиены: правильная чистка зубов, мытье ушей, шеи, ног.

Следующая встреча была посвящена обсуждению понятия самостоятельности. После просмотра видеофрагментов детской деятельности, участники обсуждали: кто такой самостоятельный человек; может ли 6-7-летний ребенок быть самостоятельным; в чем и как это может проявляться; каковы плюсы и минусы детской самостоятельности. Исходя из результатов обсуждения, родители составили на доске «портрет самостоятельного ребенка», затем сравнили с составленной на основе анализа литературы характеристикой самостоятельного ребенка. Составленный таким образом портрет предложили зафиксировать в записной книжке.

Успешно было реализовано такое направление, как использование литературных произведений и мультипликационных фильмов в воспитании самостоятельности у детей. Для ознакомления родителей с таким приемом на одном из семинаров был показан фрагмент беседы с детьми по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев». Универсальный алгоритм такой беседы родителям было предложено внести в записную книжку, кроме того, родители получили список рекомендованных к использованию произведений и задание регулярно читать (просматривать) их с последующими беседами.

По отзывам самих родителей, такая форма общения не только способствовала решению основной задачи – воспитанию самостоятельности у ребенка, но и помогла эмоционально сблизиться за счет более частого общения с ребенком. Во многих семьях данный вид общения с ребенком мамы предлагали отцам, что также положительно сказалось на внутрисемейных отношениях.

Большое внимание было уделено воспитательным методам и приемам, применяемым родителями в семейном воспитании. По данным констатирующего этапа, большинство родителей используют методы и приемы, подавляющие проявления самостоятельности ребенка, и практически не знакомы с методами поощрения, положительной оценки, невмешательства, «Я – сообщения», внешнего средства и другими. В связи с этим, был запланирован ряд практических занятий с применением активных форм и методов обучения (деловые игры, тренинговые упражнения, игровое моделирование), в процессе которых родители познакомились, а затем упражнялись в применении данных методов. После освоения того или иного приема, родители выполняли «домашние задания», предложенные в «Записных книжках»: применяли, делали заметки о результатах. Впоследствии был проведен коллоквиум, на котором наиболее активные родители рассказывали о своем опыте применения освоенных приемов. Большое внимание было уделено приему

похвалы: родителям был предложен список слов, которыми можно поощрить ребенка за самостоятельные действия. После применения их в практике ежедневного общения с ребенком, родители дополнили список своими словами. По итогам данной работы, участники единогласно признали высокую эффективность предложенных специалистами методов и приемов воспитания у ребенка самостоятельности.

Свою высокую эффективность показал метод игрового моделирования, когда родителям предлагалось разбиться на пары (родитель – ребенок) и «разыграть» конкретную ситуацию. Были разыграны такие ситуации: «Занимаемся уборкой квартиры», «Готовим подарок папе», «Мама печет пироги» и другие. Анализируя собственное поведение, родители подчеркивали, что им с трудом давалось предоставить «ребенку» больше самостоятельности. К такому же выводу пришли родители, прослушав фрагменты детских интервью, в которых дети рассказывают о том, что они делают дома сами.

В целях повышения психологической компетентности семей, был запланирован ряд мероприятий с привлечением психолога. Это такие консультации, как: «Из чего складывается самостоятельность», «Как воспитать самостоятельного ребенка», «Как не мешать формированию самостоятельности», «О значении самостоятельности в жизни ребенка», «Как выглядит несамостоятельность».

Высокую эффективность показали совместные детско-родительские занятия: помимо решения непосредственной задачи воспитания самостоятельности, совместное детско-родительское игровое взаимодействие способствовало укреплению семейных ценностей и гармонизации детско-родительских отношений, помогало родителям осознать ценность игры в дошкольном возрасте, ее развивающий аспект. Поощрительное отношение к игровой деятельности со стороны родителей имело большое позитивное значение для развития личности ребенка.

Также, на детско-родительских занятиях родители замечали, что в других семьях возникают схожие проблемы и трудности в воспитании и обучении детей, и этот факт способствовал снижению аффективной конкурентной мотивации у родителей, опасаящихся, что их ребенок отстанет от более успешных сверстников. Дети же, в свою очередь, обретали уверенность в том, что в трудной ситуации не останутся без родительской поддержки и помощи, что придавало им уверенности в своих силах и снижало тревожность.

На одном из таких совместных детско-родительских занятий педагогом-психологом был проведен следующий эксперимент: родителям предлагалось объяснить ребенку задание (например, что-то нарисовать или слепить для конкурса детских работ). Основное требование: ребенок должен выполнять задание самостоятельно. Специально назначенные «наблюдатели» фиксировали, вмешивается ли родитель в деятельность ребенка, помогает, делает вместо него, вместе, предоставляет свободу действий, подсказывает или советует; сколько применяет указаний, порицаний или слов похвалы. После обсуждения результатов задание усложнили, используя прием «замена», когда для самостоятельного выполнения задания родителей объединяли в пары не со своими, а с другими детьми. Интересно отметить, что в такой ситуации родители вели себя более правильно: предоставляли ребенку больше возможности для проявления самостоятельности, чаще использовали «правильные» методы и средства (совет, поощрение, похвала и др.), реже применяли прямые указания, порицания, чем в паре со своим ребенком. После родителям продемонстрировали отличия в их поведении со своим и чужим ребенком, что значительно активизировало родительскую рефлексивность.

Анализируя посещаемость мероприятий, отметим, что на первых этапах опытной работы уровень активности родителей оставлял желать лучшего. Но постепенно привлекательность мероприятий, их актуальность, авторитет активных родителей, обладающих высоким

уровнем компетентности, способствовали повышению интереса к взаимодействию с педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации.

В процессе апробации модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста осуществлялся мониторинг эффективности используемого содержания, форм и методов. Анализ процесса формирования педагогической компетентности родителей проводился с помощью анкетирования родителей, эксперимента, игрового моделирования и решение педагогических ситуаций, анализа родительских заметок в «Записных книжках», наблюдений за взаимодействием родителей с ребенком. Конечные результаты диагностики формирования педагогической компетентности родителей будут представлены в следующем параграфе исследования.

В ДОО были проведены встречи с родителями (родительские гостиные, родительские собрания и др.) на тему «Воспитание самостоятельности у детей в семье», задачей которых было привлечь внимание родителей к проблеме, повысить их заинтересованность, поделиться своим опытом.

Организованы фотовыставки семейных фотографий «Мой главный помощник»; работа над детско-родительскими проектами на предложенные темы: «Предметная домашняя среда, активизирующая проявления самостоятельности»; «Старший и младший ребенок в семье»; «Роль режима в формировании самостоятельности»; «Трудолюбие и самостоятельность»; «Книги, фильмы, которые воспитывают»; «Самостоятельность и спорт»; «Дочь и сын: приемы воспитания самостоятельности»; «Путешествуем всей семьей» и др. Результатами проектов стали доклады, сочинения родителей, дополненные фотографиями, презентациями и видеосюжетами, некоторые из них

размещены на сайте лаборатории дошкольного образования методического центра г. Мичуринска.

В ДОО были созданы «Семейные библиотеки» для детей и родителей, в состав которых включены литературные произведения о самостоятельности, трудолюбии и ответственности для совместного чтения и обсуждения с детьми.

Итогом всей работы стала научно-практическая конференция для педагогов и родителей «Воспитание самостоятельности у детей в семье. Проблемы. Поиски. Решения». Эффективность разработанной нами модели доказывает и то, что в подготовке к конференции активное участие, помимо педагогов, принимали родители воспитанников из детских садов г. Мичуринска, которые поделились своим компетентным опытом воспитания самостоятельности детей в семье.

Все участники конференции, руководители и педагоги дошкольных организаций отметили необходимость и высокую эффективность реализации модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей.

Таким образом, реализация всех направлений работы по формированию педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания самостоятельности у детей была осуществлена в полной мере.

2.3 Результативность работы по формированию компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей

Контрольный этап эксперимента был направлен на комплексную оценку эффективности педагогических условий формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей. Оценка включала в себя выявление динамики уровней педагогической компетентности родителей и развития самостоятельности у детей дошкольного возраста. На контрольном этапе

исследования было охвачено 90 родителей и 70 детей контрольных и экспериментальных групп из ДОО.

С целью определения результативности нашей работы и характера изменений в воспитательной деятельности родителей экспериментальной и контрольной групп были использованы следующие методы: анкетирование родителей, эксперимент, игровое моделирование и решение педагогических ситуаций, анализ родительских сочинений, наблюдение за проявлениями самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе и при общении с родителями.

Анкетирование, игровое моделирование, анализ компетентностных задач-ситуаций и эксперимент проводились также на констатирующем этапе исследования.

Для выявления динамики уровней педагогической компетентности родителей мы использовали критерии и показатели, которые определили ранее аналитическим путем.

Одним из критериев оценки формирования педагогической компетентности родителей являлась положительная динамика в психолого-педагогических знаниях. Анализ *анкет* показал наличие позитивных изменений в позициях экспериментальной группы родителей по следующим показателям:

- представления родителей о самостоятельности как интегративном качестве личности ребенка дошкольного возраста;
- знания об особенностях становления самостоятельности ребенка в разных видах деятельности и признание права ребенка на собственную «самость»;
- знание особенностей психоэмоционального развития ребенка дошкольного возраста и разных проявлениях самостоятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте;
- знание и применение эффективных методов и приемов воспитания самостоятельности у детей;

- создание благоприятных условий для проявлений самостоятельности ребенка;
- эмоциональное принятие / непринятие своего ребенка.

Анализ ответов родителей контрольной группы свидетельствует об искаженности их представлений о проявлениях и особенностях развития самостоятельности у детей дошкольного возраста, незнании эффективных методов и приемов самостоятельности.

Полученные данные указывают на то, что число родителей с низким уровнем гностического компонента педагогической компетентности в воспитании самостоятельности у детей уменьшилось с 50 % до 7,5 %, а родителей с высоким уровнем, наоборот, стало больше на 50 %.

Во время эксперимента, проводившегося с подгруппами детскородительских пар с целью определения динамики уровней мотивационноличностного и коммуникативно-деятельностного компонентов компетентности родителя в воспитании самостоятельности ребенка, родители экспериментальной группы предоставляли ребенку больше самостоятельности при выборе замысла совместной работы и материалов, выстраивали доверительные взаимоотношения во время работы, использовали арсенал слов одобрения и поощрения, практически не делали замечаний ребенку и т.п.

Число родителей с высоким уровнем мотивационно-личностного компонента педагогической компетентности увеличилось до 75 %, а со средним и низким уровнем уменьшилось – до 22,5 % и 2,5 % соответственно.

Полученные данные указывают на то, что число родителей с низким уровнем коммуникативно-деятельностного компонента педагогической компетентности в воспитании самостоятельности у детей уменьшилось с 57,5 % до 12,5 %, а родителей с высоким уровнем, наоборот, стало больше на 50 %.

Таким образом, данный метод эксперимента позволил выявить положительную динамику уровней мотивационно-личностного и коммуникативно-деятельностного компонентов педагогической компетентности родителей экспериментальной группы и показал:

- родители стали проявлять больше заинтересованности в воспитании самостоятельности у детей;
- в процессе взаимодействия с ребенком родители стремятся понять мотивы его поступков, поддержать его интересы;
- активизируют проявление самостоятельности ребенка в деятельности через появление эмоционального предвосхищения результатов детской деятельности;
- активно применяют эффективные методы воспитания самостоятельности.

Наличие компетентностного опыта выявлялось с помощью методов игрового моделирования, наблюдения, решения педагогических ситуаций и анализа родительских сочинений, которые предполагали обнаружить у родителей наличие и применение на практике и в семейном воспитании педагогических знаний, умений и навыков воспитания самостоятельности ребенка, в спонтанных или в специально-организованных компетентностных ситуациях.

Для комплексной оценки особенностей воспитания самостоятельности детей в семье родителям экспериментальной и контрольной группы были предложены педагогические ситуации для решения и игрового моделирования.

Грамотные решения педагогических ситуаций родителями экспериментальной группы и анализ наблюдений во время их общения с детьми свидетельствовали о наличии у родителей данной группы умений поддержать инициативу «ребенка», поставить его в активную позицию субъекта своей деятельности; применении эффективных методов воспитания самостоятельности в семье. Тогда, как родители контрольной

группы обнаруживали, что им с трудом давалось предоставить ребенку больше самостоятельности.

Большинство родителей экспериментальной группы с удовольствием откликнулись на предложенное задание, активно участвовали в обсуждении решений, высказывали свои предложения, что свидетельствует об их активной позиции, заинтересованности в данной проблеме и наличии компетентностного опыта.

Для большинства родителей контрольной группы предложенные ситуации показались сложными для разыгрывания и решения, кроме того, они проявляли довольно низкую активность. Во время общения с детьми часто использовали указания, замечания, не всегда прислушивались к желаниям и мнению ребенка, не учитывали его эмоциональное состояние.

Особенно показательными в выявлении динамики формирования компетентностного опыта стали родительские сочинения. Приведем некоторые примеры:

«Главное, что нужно всегда помнить то, что не надо ограничивать ребенка в его действиях по обслуживанию самого себя, пусть это будет не так, как хочется вам.. Контроль без сомнения нужен, но только по необходимости. Мне кто-то рассказал такую историю про мальчика и его бабушку. Бабушка настолько любила своего внука, что когда тот просыпался в час ночи и просил блинчиков, бабушка шла на кухню их делать! Мы очень любим своих детей, но и они должны понимать, что каждый по мере своих возможностей должен делать все сам. И нам хочется облегчить жизнь своему чаду, и сделать все за него и красиво и чисто, а что потом? Сядет на голову и будет просить блинчиков в неурочный час?» (мама Алексея Х.).

«В большинстве случаев не родители решают, мол, пришла пора учиться какому-либо навыку, а сами дети проявляют инициативу. Так и произошло в нашей семье, наша дочка Варя – очень самостоятельная барышня, иногда мне казалось, что она уже родилась с этой

сформированной чертой характера. В неполные 1,5 года она лихо каталась на детской площадке с высокой крутой горки, забираясь без посторонней помощи на самый верх, тем самым приводя в ужас гуляющих с внуками бабушек:)... «Сама» – это практически ее первое слово:) Несмотря на все Варинь врожденные задатки, мы в семье стараемся придерживаться некоторых основных принципов воспитания самостоятельности:

- Будьте внимательны к ребенку, если он проявляет к чему-то интерес, ведь мотивация – это уже половина успеха.*

- При обучении чему бы то ни было работает золотое правило: «Услышал – забыл, увидел – запомнил, сделал – понял».*

- Обязательно хвалите своего ребенка!» (родители Варвары Ф.).*

«Я наблюдаю за своей дочерью, подлавливаю ее стремление что-то попробовать самой, натянуть штанишки, отнести горшок, снять полотенце с вешалки. Я показываю, как это делается, не торопясь, сопровождая свои действия комментариями. Обязательное условие освоения нового действия – свобода во времени, я не спешу, не зажата временными рамками, обе в хорошем настроении. Я стараюсь придать своим словам не оттенок нравоучительности и серьезности, а полет игры, легкости, чтобы дочь чувствовала, что нет ничего сложного самой поставить посуду в раковину или намылить мочалку» (И.В. Смеркалова, мама Алины С.).

«Я постоянно говорю Элиму, что он уже большой, что он нужный помощник, что без него никак не обойтись. Стараюсь подключить его ко всем домашним заботам. Обязательно вдвоем складываем вещи, все на свои места, и сразу разбросанные игрушки после игр Элим убирает сам, а я в свою очередь обязательно хвалю за аккуратность (даже если ее нет). Я думаю, что уровень самостоятельности малыша зависит от отношений в семье». (Абляева Елена, мама Элима А.).

Анализ сочинений родителей подтверждает наличие у них компетентностного опыта, знаний и умений воспитания самостоятельности ребенка, активизации их и применения в практике семейного воспитания, наличие способности родителей к эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтролю.

Приведем для сравнения выдержки из сочинений некоторых родителей контрольной группы:

«Никогда прежде не вдавалась в точность формулировки слова «самостоятельность», в контексте воспитания оного в своем ребенке. И, к слову сказать, совершенно не задумывалась над тем, что надо об этом задуматься» (мама Маши М.).

«Вопросы о том, какие у нас в семье принципы воспитания, ставят меня в тупик. Моя дочь – замечательный ребенок, послушный и исполнительный, и никаких специальных методик и принципов при ее воспитании я не использую и не собираюсь» (мама Анастасии З.).

Таким образом, в воспитательной деятельности родителей экспериментальной группы отмечены значительные позитивные сдвиги.

Результаты показали постепенное нарастание компетентностного опыта, навыков партнерского взаимодействия родителей и детей, построенное на принципах гуманистической педагогики. Если в начале формирующего эксперимента многим родителям было сложно поменять свою позицию по отношению к детям (в основном имела место склонность к авторитарному воздействию, приоритет строгости и дисциплины, ограничения инициативности детей), то позже они применяли все больше эффективных методов и приемов воспитания самостоятельности, (прислушивались к предложениям детей, поддерживали их активность, поощряли инициативу, предоставляли свободу выбора и пр.).

Число родителей с низким уровнем компетентностного опыта в воспитании самостоятельности у детей уменьшилось с 72,5 % до 15 %, а родителей с высоким уровнем, наоборот, стало больше на 50 %.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста позволила достичь высоких результатов.

Представим полученные данные в сравнительной табл. 6.

Таблица 6

Характер изменений уровней сформированности педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей (в %)

Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Мотивационно-личностный компонент											
45	40	75	45	32,5	37,5	22,5	42,5	22,5	22,5	2,5	12,5
Коммуникативно-деятельностный компонент											
2,5	7,5	57,5	12,5	40	42,5	30	42,5	57,5	50	12,5	45
Гностический компонент											
5	5	55	25	45	50	37,5	50	50	45	7,5	25
Компетентностный опыт											
2,5	5	57,5	7,5	25	22,5	27,5	25	72,5	72,5	15	67,5

Как видно из таблицы наиболее значимые различия по уровням обнаружены в формировании коммуникативно-деятельностного, гностического компонентов и компетентностного опыта. Это связано с тем, что на констатирующем этапе были отмечены наиболее низкие показатели именно этих компонентов и экспериментальная работа больше была направлена на решение данной проблемы.

Для выявления эффективности формирующего этапа эксперимента мы использовали метод параллельных групп. Анализ данных показал, что на констатирующем этапе в уровнях развития педагогической компетентности в воспитании у детей дошкольного возраста самостоятельности экспериментальной и контрольной групп родителей практически отсутствовали различия. На контрольном же этапе видны значительные качественные и количественные изменения в уровне

педагогической компетентности родителей экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

Количественные данные показывают, что в контрольной группе родителей явных изменений в повышении уровня педагогической компетентности нет. У родителей же экспериментальной группы произошло существенное повышение уровня развития их педагогической компетентности в воспитании у ребенка самостоятельности.

Выявленная на констатирующем этапе зависимость особенностей проявления самостоятельности детей дошкольного возраста от уровня соответствующей компетентности родителей обусловила необходимость проверки эффективности нашей модели через оценку динамики развития самостоятельности детей экспериментальной группы.

На констатирующем этапе в уровнях проявлений самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп практически отсутствовали различия. На данном этапе 5 детей экспериментальной и 4 детей контрольной группы показали высокий уровень проявлений самостоятельности, у 15 и 16 детей соответствующих групп показатели отвечали среднему уровню, остальные 16 и 14 ребенка имели низкий уровень проявлений самостоятельности.

Для оценки динамики развития самостоятельности детей на контрольном этапе было организовано наблюдение за проявлениями самостоятельности в целостном педагогическом процессе и при общении с родителями.

Анализ наблюдений позволил выявить значительный рост в развитии самостоятельности у детей экспериментальной группы и показал следующее:

- дети стали активнее проявлять интерес к разным видам деятельности;

- научились самостоятельно планировать собственную деятельность (определяют цель, в соответствии с ней подбирают средства и способы деятельности, определяют порядок действий);
- стали вносить в деятельность элементы новизны, самостоятельно используя полученные знания, умения и навыки;
- научились выполнять без помощи взрослых посильную, но достаточно сложную деятельность;
- чаще стремились к самостоятельному участию в деятельности продуктивного характера, имеют оптимистическую направленность на процесс и результат деятельности;
- стали активнее проявлять качества исполнительности, инициативности и ответственности;
- приобрели способность к самоорганизованности, самоконтролю, самооценке своих действий и поступков.

Сравнительные результаты развития самостоятельности детей и уровня компетентности их родителей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах представлены в табл. 7.

Данные таблицы говорят о том, в контрольной группе детей явных изменений в повышении уровня самостоятельности не произошло. У детей же экспериментальной группы, напротив, выявлен существенный рост развития их самостоятельности.

Таблица 7

Сравнительные результаты развития самостоятельности у детей и уровня компетентности родителей на констатирующем (конст.) и контрольном (контр.) этапах (в %)

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>						
Контрольная группа	14	20	40	41	46	39
Экспериментальная психология	15	60	41	30	44	10
<i>Родители детей старшего дошкольного возраста</i>						
Контрольная группа	14	22	38	40	48	38
Экспериментальная психология	14	61	36	30	50	9

Сравнительный анализ данных, полученных на начальном и конечном этапах опытно-экспериментальной работы, показал действенность и эффективность разработанной нами модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтверждена, цель исследования достигнута.

Выводы по второй главе

Анализ материалов констатирующего этапа исследования убедительно показывает:

Большинство детей старшего дошкольного возраста имеют недостаточный уровень проявления самостоятельности: они не могут найти себе дело; не выполняют задание самостоятельно, нуждаются в подсказке, обращаются к взрослому за помощью; при выполнении задания часто отвлекаются, отклоняются от цели; при возникновении трудностей теряют интерес к деятельности; не проявляют желание участвовать в совместной деятельности.

Уровень развития самостоятельности дошкольников находится в прямой зависимости от уровня педагогической компетентности родителей.

Большинство современных родителей имеют недостаточный уровень компетентности в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста.

Педагогическая компетентность современной семьи характеризуется недостаточным уровнем: наряду с высокой заинтересованностью в успешном результате воспитания самостоятельности детей, выявлено недостаточное владение знаниями основ и методов воспитания самостоятельности у детей.

Родители, обладая недостаточными знаниями и умениями в воспитании самостоятельности ребенка, не активизируют, не интегрируют их, и не применяют в практике семейного воспитания, что говорит об отсутствии у родителей достаточного компетентного опыта.

Низкая компетентность родителей в воспитании самостоятельности детей во многом объясняется невниманием к данной проблеме со стороны педагогов и отсутствием у них готовности к повышению педагогической компетентности родителей.

Выявленная зависимость особенностей проявления самостоятельности детей дошкольного возраста от уровня соответствующей компетентности родителей, разрыв в знаниях и умениях применять их на практике, недостаточный компетентный опыт родителей в воспитании самостоятельности детей подтверждают необходимость в формировании всех компонентов педагогической компетентности родителей.

Опытно-экспериментальная деятельность по реализации условий формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста подтвердили правомерность выдвинутой гипотезы и позволили сделать следующие выводы:

Разработанная модель *формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей* это

система целостного процесса взаимодействия педагогов и родителей, в котором совокупность подходов направлена на рост заинтересованности родителя в успешном результате воспитания самостоятельности у ребенка, повышение уровня психолого-педагогических знаний, овладение технологией воспитания самостоятельности ребенка дошкольного возраста в семье (приобретение компетентностного опыта).

Модель формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей построена на принципах системности, структурности, динамичности и вариативности, состоит из *целевого, организационно-содержательного и оценочно-результативного блоков*, включающих взаимосвязанные элементы: цели, задачи, формы, методы работы и выявленные научным путем условия реализации.

Представленная модель через структуру и содержание обуславливает снятие противоречия между актуальностью, объективной необходимостью формирования компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей и недостаточной разработанностью теоретического, научно-методического и практического аспекта данной проблемы.

Все этапы реализации модели: от планирования и осуществления процесса формирования педагогической компетентности родителей, до оценки результативности, предполагали партнерское взаимодействие педагогов и родителей.

Обеспечению высокой эффективности опытно-педагогической работы способствовало выделение направлений работы, в рамках каждого из которых ставились определенные задачи: подготовка педагогов к взаимодействию с родителями, разработка плана и содержания мероприятий, методических и практических материалов для реализации модели по формированию компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей; осуществление процесса формирования педагогической компетентности родителей, выявление результативности,

подведение итогов и оценивание результатов работы; внедрение модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей в практику работы других дошкольных образовательных организаций; сочетание инвариантного и вариативного блоков, соотношение общих, подгрупповых и индивидуальных форм работы с семьей.

Экспериментально-опытная работа подтвердила значимость соблюдения следующих условий реализации модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста:

- обеспечение повышения готовности педагогов к реализации модели;
- использование дифференцированных формы и активных методов взаимодействия с родителями;
- осуществление информационно-методического сопровождения процесса формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей.

Эффективность опытно-педагогической работы по формированию педагогической компетентности родителей в воспитании детей дошкольного возраста доказывает рост уровней развития всех показателей её компонентов: мотивационно-личностного, гностического, коммуникативно-деятельностного, компетентностного опыта и положительная динамика в характере проявлений самостоятельности у детей.

Заключение

Опытно-экспериментальная деятельность по формированию педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста подтвердила правомерность выдвинутой гипотезы и позволила сделать следующие выводы, подтверждающие эффективность проделанной работы:

1. Теоретический анализ научной литературы показал, что педагогическая компетентность родителей в воспитании самостоятельности дошкольников представляет единство взаимосвязанных компонентов, позволяющих эффективно осуществлять деятельность по воспитанию самостоятельности у детей. Ее структурными компонентами выступают: *мотивационно-личностный* (заинтересованность родителей в успешном результате воспитания самостоятельности у детей; способность к эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтролю); *гностический* (наличие знаний об особенностях проявления, становления и развития самостоятельности ребенка в разных видах деятельности); *коммуникативно-деятельностный компонент* (умения строить взаимоотношения с ребенком, стимулировать его самостоятельность в деятельности, применять эффективные методы воспитания самостоятельности); *компетентностный опыт* (использование апробированных и освоенных знаний, умений и навыков воспитания самостоятельности дошкольников в практике семейного воспитания). Качественная характеристика структурных компонентов является содержанием педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей.

2. Разработан критериально-диагностический аппарат, позволяющий педагогам выявлять и оценивать уровень самостоятельности детей старшего дошкольного возраста и педагогической компетентности родителей в воспитании данного качества. Показателями развития самостоятельности дошкольников являются: интерес ребёнка к

деятельности, умение действовать без помощи взрослого при выборе содержания, средств и способов деятельности, наличие самоорганизованности, самоконтроля, самооценки своих действий и поступков, проявление исполнительности, инициативности, ответственности. Показателями педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности выступают качественные характеристики ее структурных компонентов. В соответствии с показателями были подобраны методы их выявления, что позволило отследить динамику в развитии самостоятельности дошкольников и педагогической компетентности родителей в процессе опытно-экспериментальной работы.

3. Исследованием выявлено и охарактеризовано актуальное состояние самостоятельности старших дошкольников и педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей. Установлено, что самостоятельность старших дошкольников характеризуется недостаточным уровнем развития: дети не могут самостоятельно найти себе дело; выполнить задание без помощи взрослого, часто отвлекаются, отклоняются от цели, при возникновении трудностей теряют интерес; не проявляют желание участвовать в совместной деятельности.

Педагогическая компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности дошкольников имеет следующие особенности: наряду с высокой заинтересованностью в воспитании самостоятельности детей, наблюдается недостаточное владение знаниями основ и методов воспитания самостоятельности и отсутствие компетентного опыта, что доказывает необходимость использования активных форм и методов в работе педагогов с семьями.

Сопоставление полученных данных позволило выявить связь уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста с качественными характеристиками педагогической компетентности родителей. Обнаружено, что низкий уровень самостоятельности ребенка обусловлен

недостаточным уровнем компетентности родителя в воспитании данного качества.

4. Экспериментальным исследованием установлено, что актуальное состояние педагогической компетентности родителей объясняется недостаточной практикой организации родительских встреч по вопросам воспитания самостоятельности детей, редким использованием в работе эффективных форм повышения педагогической компетентности родителей и методов активизации родительского опыта, что обосновало разработку системы информационно-методического сопровождения процесса формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста.

5. Доказано, что развитию самостоятельности детей способствует процесс целенаправленного формирования педагогической компетентности родителей в воспитании данного качества, в котором реализуется научно-обоснованная модель, включающая *целевой блок*, направленный на достижение родителями достаточного уровня педагогической компетентности; *организационно-содержательный*, раскрывающий формы и методы совершенствования каждого компонента компетентности; *оценочно-результативный*, предполагающий выявление динамики уровня компетентности родителей и развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.

6. Результаты исследования показали, что эффективность реализации модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности дошкольников обеспечивается следующими условиями: повышением готовности педагогов к формированию педагогической компетентности родителей; использованием дифференцированных форм и активных методов работы педагогов с семьями; информационно-методическим сопровождением процесса формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей.

7. Результативность опытно-педагогической работы по формированию педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста доказывает положительная динамика во всех показателях её компонентов: мотивационно-личностном, гностическом, коммуникативно-деятельностном, компетентностном опыте и изменения в характере проявлений самостоятельности у детей.

Таким образом, результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и положения, выносимые на защиту. В исследовании решены поставленные задачи, цель успешно достигнута. Предметом дальнейших исследований может стать изучение проблемы повышения компетентности родителей в формировании предпосылок самостоятельности у детей раннего возраста, разработка преемственных моделей формирования педагогической компетентности родителей в воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов, поиск вариативных форм повышения компетентности у родителей детей, получающих образование в семейной форме.

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Настоящим подтверждаю, что выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно, заимствования находятся в допустимых пределах.

Список использованных источников

1. Алмазова, Т.А. Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста / Т.А.Алмазова. – М.: Педагогика, 2007. – 132с.
2. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! / Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1988. – 208с.
3. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б.Г. Ананьев // Избранные психологические труды: в 2-х т.– М.: Педагогика, 1980. – Т. 1. – С.124-178.
4. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки / Б.Г.Ананьев // Избранные психологические труды: в 2-х т.– М.: Педагогика, 1980. – Т. 2. – С.128-267.
5. Арнаутова, Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е.П. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 9. – С.52.
6. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Флинта, 2011. – 264 с.
7. Бабаева, Т.И. Повышение эффективности подготовки детей к школе в детском саду / Т.И. Бабаева // Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. – М.: МПГУ, 2009. – С. 40-50.
8. Бабаева, Т.И. Содержание готовности к школьному обучению / Т.И.Бабаева // Формирование системных знаний и умений у детей в детском саду: межвуз. сб. науч. тр. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2007. – С. 93-102.
9. Бердяев, Н.А. Самопознание / Н.А.Бердяев. – М.: Книга, 2011. – 167 с.
10. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. – Ростов н/Д: Изд-во Ростовского ун-та, 2003. – С. 96.
11. Бондаревская, Е.В. Введение в педагогическую культуру: учеб. пос. / Е.В.Бондаревская. – Ростов н/Д.: РГПИ, 2005. – 172 с.

12. Бондаренко, А.К. Развитие самостоятельности мышления детей подготовительной к школе групп: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.К.Бондаренко. – М., 2004. – 16 с.
13. Буре, Р.С. Совершенствование процесса нравственного воспитания дошкольников / Р.С. Буре // Воспитатель ДООУ. – 2008. – № 2. – С. 84-88.
14. Буре, Р.С. Современные проблемы социального становления личности дошкольника: монография / Р.С. Буре. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – С.68.
15. Буре, Р.С. Теория и методика воспитания у детей нравственноволевых качеств в детском саду: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Р.С. Буре. – М., 1996. – 34 с.
16. Быстрова, Т.В. Формирование самостоятельности младших школьников в учебной деятельности / Т.В. Быстрова // Младшие школьники как субъект педагогического воздействия. – СПб: Речь, 2009. – С. 93-103.
17. Вазина, К.Я. Диагностирование развития целеустремленности у дошкольников / К.Я. Вазина // Новые исследования в психологии. – 2002. – №1. – С. 40-43.
18. Власова, Т.А. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в художественном ручном труде: дис. ... канд. пед. наук / Т.А.Власова. – Екатеринбург, 2000. – 260 с.
19. Вологодина, Н.В. Тренинг самостоятельности у детей / Н.В.Вологодина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 192 с.
20. Выготский, Л.С. Детская психология / Л.С.Выготский; под ред. Д.Б. Эльконина // Собр. соч.: в 6-ти т. – М.: Педагогика. – Т.4. – 1994. – 432с.
21. Гипенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гипенрейтер. – М.: Педагогика, 1997. – 240 с.

22. Гладкова, Ю.А. Дифференцированный подход к повышению психолого-педагогической культуры семьи в условиях дошкольного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю.А.Гладкова. – М., 2009. – 31 с.
23. Година, Г.Н. Самостоятельность младших дошкольников и ее влияние на развитие детских взаимоотношений / Г.Н. Година; под ред. В.Г.Нечаевой // Нравственное воспитание дошкольников: Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Педагогика, 1992. – С. 83-111.
24. Година, Г.Н. Формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в процессе воспитания и обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.Н. Година. – М., 1989. – 22 с.
25. Гранкин, А.Ю. Развитие теории семейного воспитания в России (1917-1991): монография / А.Ю. Гранкин. – М.-Пятигорск: Гос. НИИ семьи и воспитания РАО, 2012. – 450 с.
26. Гребенников, И.В. Повышение педагогической культуры родителей как основа совершенствования семейного воспитания школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Гребенников. – М., 1991. – 19 с.
27. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1996. – 240 с.
28. Доронова, Т.Н. Вместе с семьей: пособ. по взаимодействию дошк. образовательных учреждений с родителями / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушакова, Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2005. – 191 с.
29. Дуброва, В.П. Влияние педагогической позиции родителей на воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ...канд. пед. наук / В.П. Дубова. – Минск, 2007. – 21 с.
30. Запорожец, А.В. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович // Вопросы психологии. – 2004. – № 6. – С. 59-73.

31. Запорожец, Л.А. Формирование самоконтроля при организации учебной деятельности на уроках труда / Л.А.Запорожец; под ред. Д.Б. Эльконина, М.В. Дубровиной // Психология формирования личности и проблемы обучения: сб. науч. тр. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – С. 127-132.

32. Зверева, О.Л. Влияние дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры молодой семьи: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Л.Зверева. – М., 2007. – 23 с.

33. Зверева, О.Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л.Зверева, Т.В. Кротова. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.

34. Зверева, О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография / О.Л. Зверева. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 82 с.

35. Зинченко, В.Н. Воспитание самостоятельности у детей 5-го и 6-го года жизни в процессе занятий по рисованию: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Н.Зинченко. – М., 2006. – 16 с.

36. Изотова, Ф.В. Воспитание самостоятельности и инициативы у детей старшего дошкольного возраста в конструктивно-игровой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ф.В. Изотова. – СПб., 1999. – 18 с.

37. Климова, К.А. О формировании ответственности у детей 6-7 лет / К.А.Климова; под ред. П. Г. Нечаевой // Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2008. – С. 328-353.

38. Ковалев, А.Г. Психические особенности человека / А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев // Характер. 1997. – Т 1. – С. 127-168.

39. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников: учебник / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2014. – 325 с.

40. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: сб. науч. трудов / С.А. Козлова // Проблемы воспитания и обучения дошкольников. – М.: Академия, 2008. – 249 с.
41. Кононко, Е.Л. Формирование самостоятельности дошкольников в семье и в детском саду: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Л. Кононенко. – Киев, 2008. – 23 с.
42. Кривова, Н.С. Формирование у детей 6-7 лет умения организовать свою деятельность: дис. ... канд. пед. наук / Н.С. Кривова. – М., 2011.
43. Крутецкий, В.А. Самостоятельность / В.А.Крутецкий // Психология. – М.: Просвещение, 1990. – 218 с.
44. Кузовкова, К.П. Формирование самостоятельности у старших дошкольников в условиях совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / К.П. Кузовкова. – М., 2001. – 18 с.
45. Куликова, Т.А. Взаимодействие детского сада и семьи: традиционные и новые подходы / Т.А.Куликова; под ред. А.Д. Шатовой // Традиции и современность: выпуск четвертый. – М., 2012. – 198 с.
46. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н.Леонтьев. – 4-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 584 с.
47. Липчанская, И.А. Становление субъектного опыта ребенка 5-7 лет в условиях развивающей среды образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук / И.А. Липчанская. – Волгоград, 2013. – 200 с.
48. Лисина, М.И. Генезис форм общения у детей / М.И.Лисина // Принцип развития в психологии. – М.: Наука, 2008. – С. 28-294.
49. Логинова, В.И. Взаимосвязь познавательной и трудовой активности детей дошкольного возраста / В.И.Логинова, М.В. Крулехт // Психолого-педагогические материалы формирования качеств социально активной личности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Педагогика, 2006. – 216 с.

50. Люблинская, А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2008. – 415 с.
51. Марутян, С.А. Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.А. Марутян. – М., 2007. – 25с.
52. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности /А.М.Матюшкин // Вопросы психологии. – 2002. – №4. – С. 5-17.
53. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: пособ. для воспитателей ДООУ / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.
54. Минина, А.В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников / А.В. Минина // Дискуссия. – Январь. – 2014. – №1 (42). – С.131-137.
55. Минина, А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / А.В. Минина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2013. – № 2 (28). – С. 93-98.
56. Минина, А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / А.В. Минина // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 13. – С.100-104.
57. Михайлова, Е.Г. Развитие самостоятельности младших школьников в детском коллективе: автореф. дис. ...канд. пед. наук / Е.Г. Михайлова. – М., 1999. – 23 с.
58. Михайлова, З.А. Влияние самостоятельной математической деятельности на умственное развитие старших дошкольников / З.А. Михайлова // Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. – СПб.: Речь, 2009. – С. 32-40.

59. Монахова, А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия /А.Ю. Монахова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2014. – 160 с.

60. Наседкина, Е.И. Дифференцированный подход в работе по повышению педагогической культуры родителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.И. Наседкина. – М.,2009. – 19 с.

61. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва: офиц. текст / Российская газета. 2012. 25 нояб. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 20.01.2020).

62. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз.,1996. – 797 с.

63. Оспанова, К.Т. Формирование самостоятельности учащихся 1 класса в общественно-полезной деятельности: автореф. дис. ...канд. пед. наук / К.Т. Оспанова. – СПб., 2007. – 21с.

64. Поддьяков, Н.Н. Ребенок-дошкольник: проблемы психического развития и саморазвития / Н. Н. Поддьяков // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 12. – С. 68-74.

65. Порембская, Л.А. Бытовой труд как средство воспитания самостоятельности детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук /Л.А.Порембская. – СПб., 1993. – 19 с.

66. Порембская, Л.А. Бытовой труд как средство воспитания самостоятельности детей дошкольного возраста /Л.А.Порембская // Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. – Л., 1986. – С. 126.

67. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко. – М.: Педагогика, 2007. – 190с.

68. Психология и педагогика игры дошкольника / под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М.: Просвещение, 1996. – 351 с.
69. Раншбург, Й., Секреты личности [Текст] / Й. Раншбург, П. Поппер // Пер. с венг. – М.: Педагогика, 2003. – С.96.
70. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В.В. Давыдова // в 2-х т.– М.: Научное изд-во Большая Российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – С. 309-310.
71. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание: О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира / С.Л. Рубинштейн. – М.: Изд-во АН СССР, 1987. – 328 с.
72. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности / Д.В.Сергеева. – М.: Просвещение, 2007. – 96с.
73. Силаева, М.Н. Формирование самостоятельности у детей 6 года жизни в конструктивных играх: автореф. дис. ...канд. пед. наук / М.Н. Силаева. – СПб., 2012. – 16 с.
74. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика / В.А.Сухомлинский. – М.: Педфакультет, 1998. – № 6. – С. 27-42.
75. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П.Усова. – М.: Просвещение, 2006. – 96 с.
76. Чигинцева, Е.Г. Развитие готовности родителей к доверительному общению с детьми: автореф. дис. ...канд. пед. наук / Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2006. – 29 с.
77. Щербаков, А.Н. Развитие познавательной самостоятельности и активности школьника – центральная проблема педагогической психологии: мат. науч.-теоретич. конф. / А.Н.Щербаков. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007. – 285-291.
78. Щербакова, С.Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Щербакова. – М., 2008. – 32 с.

79. Эльконин, Д.Б. Психологические аспекты проблемы готовности к школьному обучению / Д.Б. Эльконин // Воспитание и обучение старших дошкольников в детском саду. – М.: Просвещение, 2004. – С. 6-7.

80. Dreier, Ann. Das Berliner Bildungsprogramm für die Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in Tageseinrichtungen bis zu ihrem Schuleintritt / Ann. Dreier, Ann. Hautumm, Elke Heller, Grit Herrnberger u.a., ed. Christa Preissing, Roger Prott. – Berlin: verlag das netz, 2004. – 130 s.

81. Andres, H.-J. Genauere Hinweise zur Gestaltung der Eingewöhnung bei Laewen / H.-J. Andres, B. Hédervári // Die ersten Tage – ein Modell zur Eingewöhnung in Krippe und Tagespflege, Weinheim. – Berlin. – 2003.

82. Laewen, Hans-Joachim Forscher, Künstler, Konstrukteure, Neuwied, Kriftel /Hans-Joachim Laewen, hrsg. B. Andres. – Berlin, 2002. – S. 57.

83. Raven, J. Competence in Modern Society: Its Identification, Development and Release / J.Raven. – Oxford, England: Oxford Psychologists Press, 1984. – P. 420.